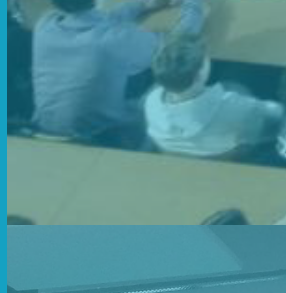




les racines de demain

Rapport d'activité

| Sept.2019 - Août 2020



Sommaire

I. L'association	4
01. EQUIPE	4
02. RELATIONS AVEC LES LIEUX DE CULTES - PARCOURS DECOUVERTE DES RELIGIONS	6
03. LOCAUX & ADRESSE	6
04. VISIBILITE & COMMUNICATION ET PRESENCE SUR LE TERRAIN	7
05. DONS, SUBVENTIONS & REPONSES A PROJETS	8
II. Les activités de l'association	9
01. INTERVENTIONS EN MILIEU SCOLAIRE & ASSOCIATIF	11
02. VISITE DE LIEUX DE CULTES & PARCOURS JUDAÏSME	12
02. LES MODULES DE FORMATION	16
03. LES EVENEMENTS CULTURELS & FESTIFS DE DECOUVERTES	18
04. VOYAGER AUTREMENT	19
05. COLONIE DE VACANCES - ETE 2020	20
06. MEDIAS	22
Annexes	23

Edito

Ce troisième rapport d'activité retrace la vie de l'association Les racines de demain de septembre 2019 à août 2020.

L'association Les racines de demain a pour objet :

1. De réaliser des actions socio-éducatives et/ou culturelles pour promouvoir et favoriser le dialogue citoyen dans le respect des valeurs républicaines et aider à la lutte contre les préjugés
2. De proposer des formations et interventions liées à la connaissance mutuelle et au leadership des générations présentes et à venir
3. De créer, soutenir et/ou accompagner des projets associatifs ou privés dans leur création et leur développement
4. D'organiser des séjours d'accueil collectifs de mineurs, en France et à l'étranger
5. D'organiser des séjours, activités et programmes intergénérationnels en France et à l'étranger
6. De créer tout support pédagogique, sous quelque forme que ce soit, qui soit utile pour favoriser la diffusion des objectifs de l'association
7. De créer ou organiser tout autre moyen que l'association décide d'employer pour son développement en France et/ou à l'étranger.

I. L'association

01. EQUIPE

Conseil d'administration

- Le 3 octobre 2019, Alain Silberstein est devenu président de l'association, par décision unanime du CA.
- Le CA pendant la période 2019-2020 était donc constitué des personnes suivantes :
 - Alain Silberstein, Président
 - Ariel Danan, Secrétaire Général
 - Sophie Bigot-Goldblum, trésorière
 - Ruth Ouazana, administratrice
 - Danielle Guerrier, administratrice
 - Romäissa Boudissa, administratrice
 - Régine Maire, administratrice



Alain SILBERSTEIN
Président de l'association

Prestataires et bénévoles

- Notre équipe de prestataires et bénévoles s'est étoffée.
- Durant le premier confinement, nous avons réuni les intervenants avec lesquels nous avons déjà été amenés à travailler ou qui étaient intéressés à travailler dans notre cadre, sans jugements et sans tabou, sur des sujets liés aux faits religieux, au dialogue citoyen et à la lutte contre les préjugés :



Michaël BARER

Consultant judaïsme & interreligieux



Kada KICHAOUI

Consultant islam & laïcité



Costantino FIORE

Consultant catholicisme & fait religieux



Ruth OUAZANA

Consultante judaïsme & dialogue interreligieux



Eric VINSON

Consultant laïcité, fait religieux & spiritualités orientales



Odile MONSEU DE BODINA

Consultante catholicisme



Yassine ALAOUI ADOURI

Consultant Islam



Régine MAIRE

Consultante catholicisme & fait religieux



Ariel DANAN

Consultant judaïsme & dialogue judéo-musulman



Antoine ROLLAND

Consultant protestantisme

- Les intervenants, en plus d'être spécialisés sur une religion, le sont également sur, selon les intervenants la laïcité, fait religieux, dialogue interreligieux...
- La connaissance d'une religion implique de pouvoir la présenter sous ses différentes dimensions : historique, sociologique, ses différents courants, ses philosophies, son contenu théologique ou théorique, son contexte géographique, géopolitique si besoin...

| PARCOURS JUDAÏSME

Michaël BARER
Ruth OUAZANA
Ariel DANAN

| PARCOURS CATHOLICISME

Odile MONSEU DE BODINAT
Costantino FIORE
Régine MAIRE

| PARCOURS PROTESTANTISME

Antoine ROLLAND

| PARCOURS ISLAM

Kada KICHAOUI
Yassine ALAOUI ADOURI

| PARCOURS SPIRITUALITES ORIENTALES

Eric VINSON

En fonction des demandes, nous pouvons aujourd'hui intervenir à une, deux ou plusieurs voix.



Stagiaires

- De janvier à juin 2020, Alizée Chevauchée a effectué un stage au sein de l'association dans le cadre de son Master II Science des religions et sociétés à l'université Jean Moulin Lyon III.
- Elle a rédigé son rapport de stage sur les 6 mois effectués au sein de notre organisme, en revenant notamment sur ce que cela lui a apporté en complément des cours théoriques reçus dans le cadre de son master.

02. RELATIONS AVEC LES LIEUX DE CULTES - PARCOURS DECOUVERTE DES RELIGIONS

Nous travaillons conjointement avec différents lieux de cultes afin d'assurer des parcours de découverte des religions aux groupes qui en font la demande.

Ainsi, nous avons travaillé en lien étroit avec la Grande Synagogue de Lyon, quai Tilsitt, avec la Grande Mosquée de Lyon ainsi qu'avec la Pastorale du Tourisme du Diocèse de Lyon, qui organise en priorité les visites de la Cathédrale Saint-Jean.

Odile Monseu, responsable de la pastorale du tourisme, avait émis la demande de mettre en place à nos côtés une formation au dialogue interreligieux et à la gestion de la différence. Cette demande faisait suite à des difficultés rencontrées pour diffuser l'information, aux scolaires notamment, durant les visites de lieux de cultes catholiques. Elle a pu s'inspirer de la méthode de pédagogie active que nous utilisons dans nos interventions lors d'une découverte de la synagogue avec les guides responsables des visites.

Deux formations au dialogue interreligieux et à la gestion de la différence ont pu avoir lieu cette année en octobre 2019 et en mars 2020, juste avant le 1er confinement, pour aider et former les guides.



03. LOCAUX & ADRESSE

L'adresse administrative actuelle des Racines de demain se trouve au 121 rue des Charmettes, dans le 6e arrondissement de Lyon. Nous n'avons pas de locaux permanents pour l'instant.

Un garage a été loué à partir du 6 août afin d'entreposer les affaires de l'association. Ce garage se situe au 55, rue Domer à Lyon 7e.

Un téléphone portable avec une ligne dédiée aux Racines de demain existe : 07 66 11 04 20.

04. VISIBILITE & COMMUNICATION ET PRESENCE SUR LE TERRAIN



Réseaux sociaux et présence sur le web

Nous avons développé et maintenu nos sites internet :

- Notre site principal, www.lesracinesdedemain.org.
- Le site destiné à une des activités d'accueil collectif de mineurs : www.chorachim.org

Concernant les paiements, réservations et dons, nous passons en général par Hello Asso, partenaire associatif pour les paiements.

<https://www.helloasso.com/associations/les-racines-de-demain>

Nous sommes également présents sur les réseaux sociaux, facebook, linked in, twitter et instagram.



<https://www.facebook.com/racinesdedemain>



<https://www.linkedin.com/company/les-racines-de-demain/>



<https://twitter.com/racinesdedemain>



<https://www.instagram.com/lesracinesdedemain/>

Présence sur le terrain régional, national et international du dialogue interreligieux et interculturel et de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme

- Ruth Ouazana a finalisé en décembre 2019 une certification avec le Kaiciid, centre intergouvernemental sur le dialogue interculturel et interreligieux. Fin août, elle avait validé une formation sur le thème suivant «Using interreligious Dialogue to strengthen Peace, Reconciliation and Social Cohesion».
- En mai, Michaël Barer et Ruth Ouazana se sont rendus à l'inauguration de l'Institut culturel du judaïsme, duquel Michaël était membre du comité de pilotage.



05. DONS, SUBVENTIONS & REPONSES A PROJETS

Dons

Sur l'exercice 2019-2020, plusieurs personnes ont décidé de soutenir l'action des Racines de demain à travers un don conséquent, qu'ils en soient ici remerciés.

Il s'agit notamment de :

- Jean MASSONET
- Henry MATTOUT
- Séverine MATOUT
- Estelle MEIMOUN
- Joel FERT
- Ariel DANAN
- Marie-Claude OUAZANA

A row of five light-colored wooden blocks with black letters spelling out the word 'THANK'.

A row of three light-colored wooden blocks with black letters spelling out the word 'YOU'.

Une vingtaine d'autres adhérents et sympathisants ont également effectué des dons à l'association, notamment à l'occasion des événements organisés durant l'année.

Afin de faciliter les dons à l'association, nous avons une page ad hoc sur Hello Asso, qui envoie automatiquement les bons CERFA au nom des Racines de demain :

<https://www.helloasso.com/associations/les-racines-de-demain/formulaires/1/widget>

Subventions et réponses à projets

- Nous avons sur l'année effectué diverses demandes de subventions, au niveau des pouvoirs publics notamment, et répondu à l'appel à projets DILCRAH.
- Nous avons également effectué une demande auprès de la Fondation pour la Mémoire de la Shoah.
- Le FSJU (Fonds Social National Juif Unifié) nous a accordé une bourse suite aux difficultés dues à la crise sanitaire.
- L'association remercie tous ses partenaires pour leur soutien et leur implication.

II. Les activités de l'association

Les activités des Racines de demain peuvent être classées sous différents volets

01.

Interventions en milieu scolaire et associatif

03.

Formations & Séminaires

05.

Voyager autrement

07.

Médias

02.

Visite de lieux de cultes

04.

Evènements

06.

Colonie de vacances

Notre objectif global est de faire reculer le racisme et l'antisémitisme ainsi que les préjugés sur le terrain en France.

Par une expertise fine du terrain et des moyens pédagogiques variés et adaptés, nous transmettons au quotidien les connaissances nécessaires à une meilleure compréhension mutuelle.

Nous sommes persuadés que la méconnaissance et l'inculture amène à un clivage des populations et une haine de l'Autre.

Par l'enseignement du fait religieux et la découverte des cultures religieuses, et en assumant une identité française épanouie et ancrée dans la République, nous amenons les générations présentes et à venir à se construire une identité ouverte sur elle-même et sur l'autre.

Ce travail éducatif nécessaire est construit sur une pédagogie active qui permet aux participants d'entrer en interaction avec l'intervenant, de parler librement, de recevoir des connaissances et de renforcer leur esprit critique.

Tout ceci passe par les actions que nous menons tout au long de l'année :

Répondre aux besoins des établissements scolaires dans le processus de l'enseignement du fait religieux

Intervenir à plusieurs voix sur des sujets de faits de société afin de créer les contre-discours pour lutter contre les idéologies séparatistes

Former les enseignants, éducateurs, formateurs et professionnels dans les domaines de l'éducation par le moyen d'un institut de formation

Former et engager d'autres intervenants professionnels afin de répondre aux besoins grandissants sur le terrain en France

Favoriser le dialogue interreligieux et interculturel en développant nos programmes liés à l'entre-connaissance

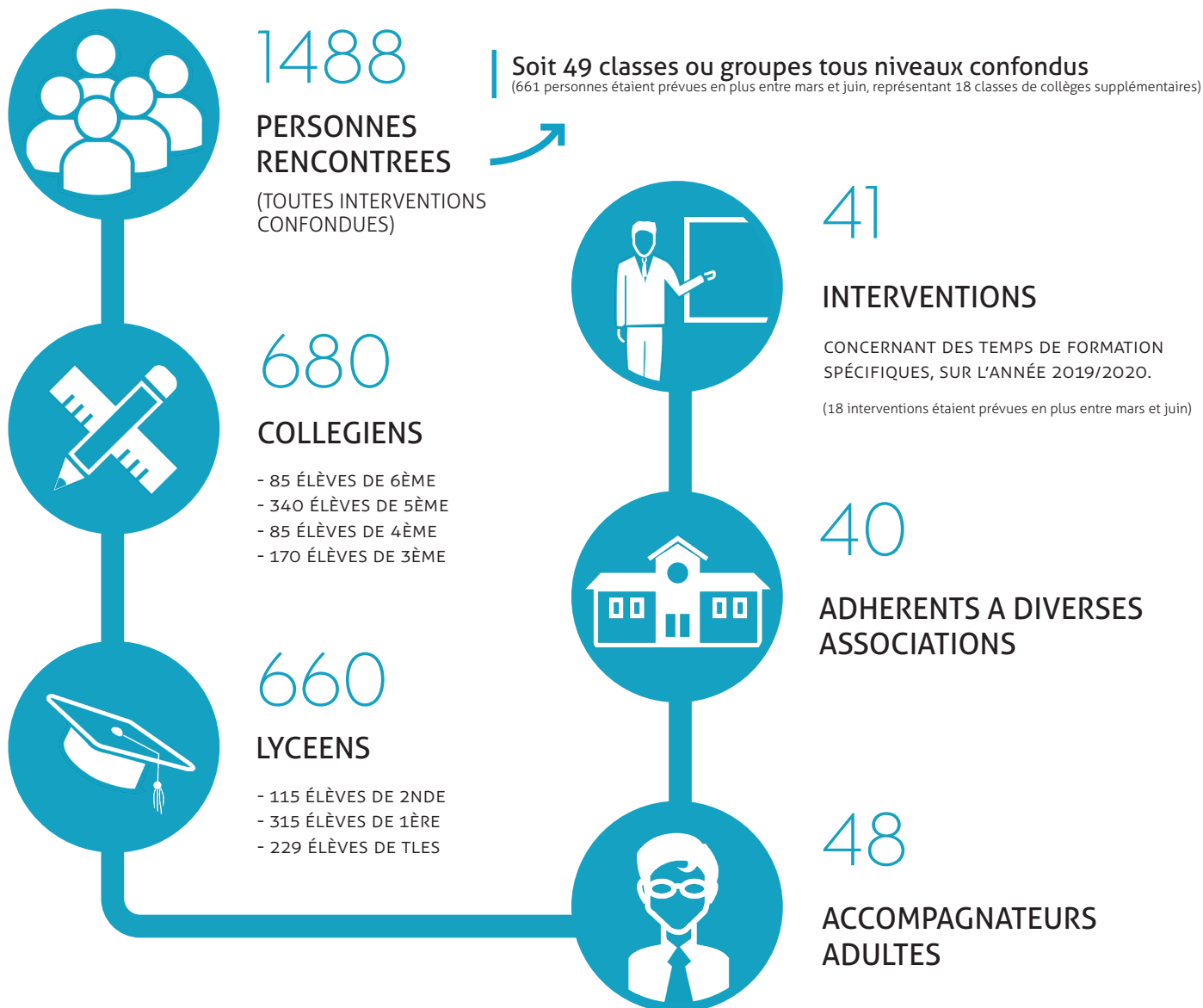
Proposer des temps de rencontres et d'échanges qui prennent en compte les identités plurielles dans un cadre bienveillant.

Les actions menées se font en direction de publics qui participent financièrement aux programmes proposés. Ces recettes ne sont qu'une partie du coût réel du travail effectué pour développer nos actions sur le terrain.

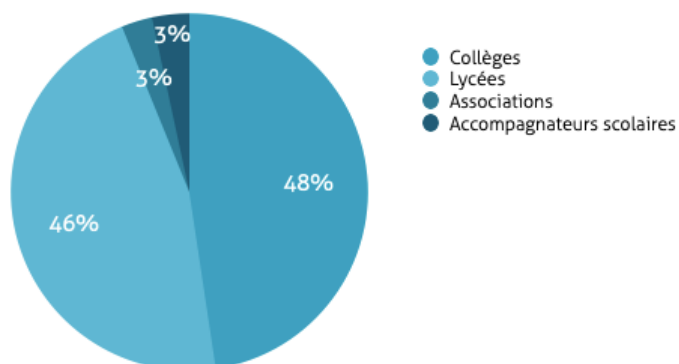
Nous avons été sollicités et audités cette année par le Rectorat de Lyon dans le cadre de la mission Valeurs de la République et laïcité pour ce qui est de l'enseignement du fait religieux et nous sommes depuis la rentrée 2020-2021 partenaires de l'Académie de Lyon sur ces sujets, référencés en tant que tel sur le site de l'Académie de Lyon.



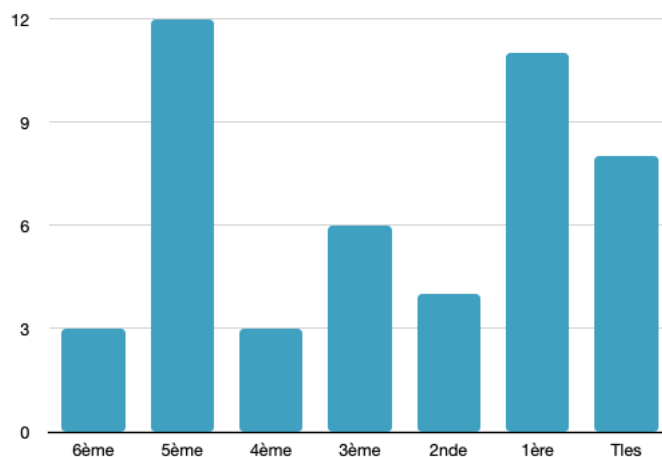
01. INTERVENTIONS EN MILIEU SCOLAIRE & ASSOCIATIF



Répartitions des classes pour les interventions sur site

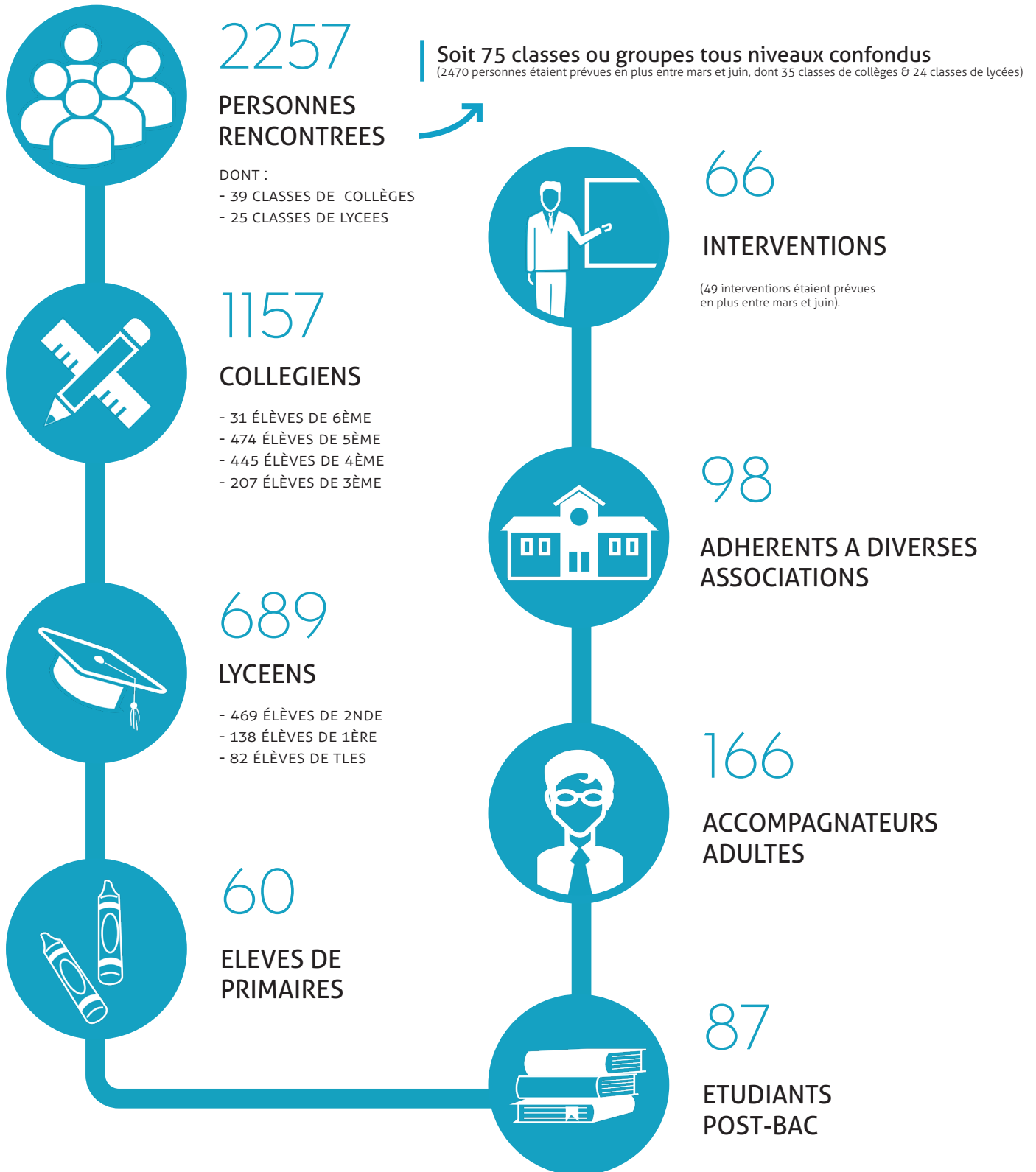


Classes concernées par les interventions en milieu scolaire : 47 classes

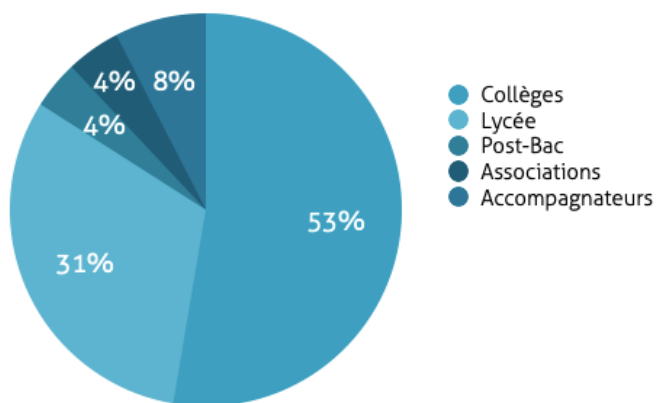


02. VISITE DE LIEUX DE CULTE & PARCOURS JUDAÏSME

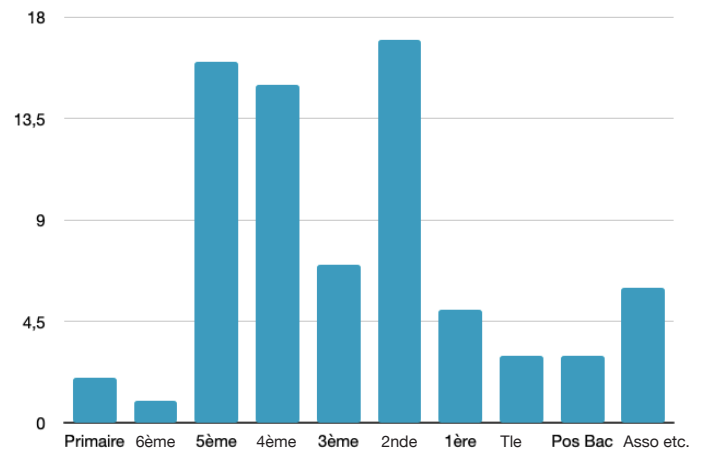
Le « Parcours judaïsme » propose la visite de la Grande Synagogue de Lyon.



Répartitions des groupes pour les interventions à la synagogue



Répartitions des groupes pour les interventions à la synagogue



Rapport qualitatif des interventions en milieu scolaire et des visites de lieux de culte Notre valorisation s'appuie sur plusieurs paramètres :

- Apport en termes de contenu, élaboré de manière professionnelle, et répondant aux attentes des participants
- Discussion autour de référentiels communs ou particuliers, parlant à chaque classe d'âge et adaptée à chacun
- Utilisation de la pédagogie active, en passant par le dialogue ouvert et sans tabou;
- Construction d'une pensée critique par le biais de questionnement et de réponses concrètes apportées
- Renforcement de l'identité citoyenne et républicaine par un apport de connaissances historico-sociales dans le socle commun de l'éducation
- Lutte contre l'antisémitisme et le racisme en s'aidant du modèle républicain français et un créant un contre discours pour lutter contre la haine sur les réseaux sociaux notamment

Les nombreux témoignages reçus de la part des élèves, des enseignants ou d'autres participants à nos interventions, nous ont confortés dans l'idée que notre démarche éducative et pédagogique a du sens. Les demandes, plus importantes d'année en année, montrent l'intérêt pour le fait religieux et le manque de ressources internes disponibles à ce sujet.

Que ce soit en primaire, au collège ou au lycée, tout au long du parcours scolaire, des questions se posent et les enseignants se trouvent en difficulté dans l'enseignement laïque du fait religieux. Cet enseignement se trouve en partie dans le programme de l'Enseignement Moral et Civique (EMC) au programme chaque année.

Les classes de primaires sont plus réceptives aux objets ou aux histoires de la Bible qui leur font découvrir une histoire et une tradition pour la majorité méconnue.

L'intérêt des collégiens est surtout fonction de leur environnement éducatif d'origine (voir exemple de questionnaire en annexe).



Certains ont une connaissance importante du fait religieux sans toutefois faire le lien avec leur identité républicaine et le cadre de la laïcité en France qui permet que chacun trouve sa place. D'autres ont des certitudes basées sur de la croyance ou une éducation religieuse stricte.

Notre travail sur la distinction entre croire et savoir, entre connaissances universelles et croyances religieuses, leur permet de prendre de la hauteur sur leurs convictions et de se poser des questions sur leur propre identité. Notre travail de déconstruction des préjugés passe par l'explication des mécanismes empiriques, débutant par l'éducation et les stéréotypes avec lesquels nous grandissons et menant parfois à la haine de ce qui est Autre.

Les explications de ces mécanismes font notamment écho à l'éducation à la citoyenneté et au respect ainsi qu'à la volonté des enseignants de travailler sur le traitement de l'information et la construction de contre discours en opposition avec ce que les réseaux sociaux peuvent parfois véhiculer.

Les collégiens s'expriment librement sans tabou ni jugement et peuvent poser les questions - souvent très nombreuses,

surtout en 6ème - qui les concerne directement ou qui les fait réfléchir sur leur propre construction identitaire.

Au cours de nos interventions en classe, le lien établi entre leurs connaissances historiques ou culturelles et les connaissances que nous apportons permettent à chacun de découvrir des ponts entre chaque culture et de se construire une identité française partagée par tous.

Nos interventions nous demandent un temps important de préparation afin de répondre au mieux aux conditions spécifiques de chaque public.

Concernant les lycéens, nos interventions dans les établissements se sont faites aussi bien sur un sujet spécifique, abordé par un intervenant en particulier (ex: l'histoire des juifs de France depuis Napoléon; la place des femmes dans l'islam,...) que sur des prises de paroles à 2 ou 3 voix.

Ces interventions croisées avec plusieurs de nos intervenants permettent la construction d'une pensée critique à travers un socle de connaissances partagé par tous.

Nos prises de paroles favorisent la discussion ouverte entre les élèves et l'équipe enseignante, ces derniers s'appuyant sur nos interventions pour poursuivre la réflexion en classe.

La lutte contre l'ignorance et l'apport conjoint de connaissances permet de combattre le repli identitaire actuel constaté en France et de constituer un contre discours solide pour contrer les dérives séparatismes portées par les réseaux sociaux.



Les visites de lieux de culte sont également l'occasion de revenir sur l'image que ces adolescents peuvent avoir sur le monde qui les entoure et les préjugés qui en découlent. Il arrive très souvent que des lycéens se confient au cours de la découverte du judaïsme à la Grande Synagogue, sur leur rapport aux juifs et à ce qu'ils en connaissent. Leur référentiel, souvent emprunté aux réseaux sociaux, films et vidéos parlant de ces sujets, est souvent très éloigné de la réalité et ces échanges permettent de venir à bout de ces idées reçues et préconçues. Le travail effectué en amont pour préparer ces interventions est nécessaire car il s'agit parfois de venir contrer un discours identitaire et/ou raciste constaté au sein des établissements. Nous constatons, après nos interventions, une forte demande de continuer les discussions sur les questions de fait religieux, de liberté de pensée et de culte, de cadre de la laïcité.



Enfin concernant les interventions en milieu étudiant et associatif, le public que nous rencontrons cherche à développer une ouverture d'esprit et favoriser un apport de connaissances conséquents, parfois sur un sujet bien particulier (ex: les valeurs écologiques dans les religions; la découverte d'une synagogue comme lieu de transmission et de mémoire; santé et soins dans les religions monothéistes,...)



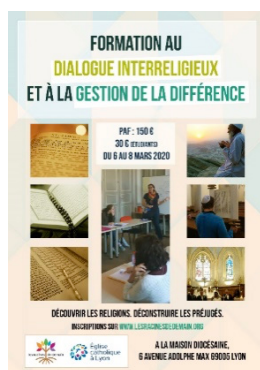
Les participants connaissent généralement le sujet, sans toutefois l'avoir approfondi ou en avoir saisi toute la portée. Notre travail est de réajuster les connaissances de chacun et d'en apporter des nouvelles afin de construire un discours argumenté et ayant du sens.

02. LES MODULES DE FORMATION

La formation au dialogue interreligieux & à la gestion de la différence

Des formations au dialogue interreligieux et à la gestion de la différence se sont déroulées en octobre 2019 et mars 2020.

Suite à ces formations, nous avons décidé de lancer des modules de formation plus complets, et un institut de formation est à l'ébauche, avec notre équipe d'intervenants et de formateurs.



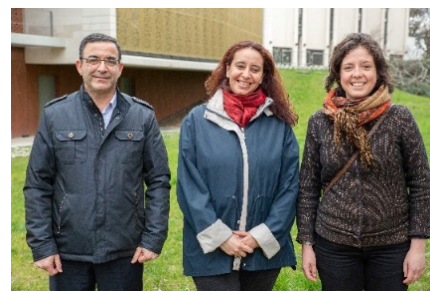
Nous avons constaté qu'il arrive que des responsables chargés de gérer des personnes venant de communautés et / ou de religions différentes soient désarmés face à des assertions ou des actes racistes, antisémites ou juste ignorantes, et ne savent pas comment les gérer ou y répondre, tant sur le fond que la forme.

Nos formations visent donc les éducateurs, professeurs, responsables et éducateurs de services sociaux, responsables religieux ou communautaires, guides de lieux de cultes, chefs d'entreprise et managers, assistantes sociales, etc...

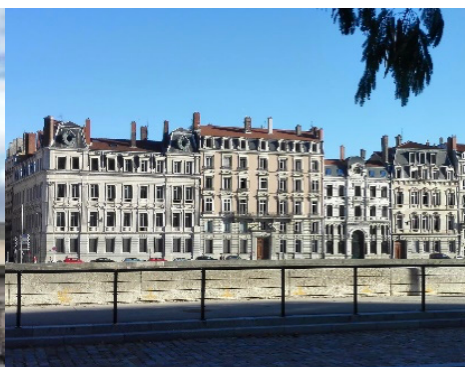
Les deux premières formations ont été faites en partenariat avec la Pastorale du tourisme et des loisirs du diocèse de Lyon, qui souhaitait apporter une telle formation à ses guides bénévoles, qui accueillent un public hétérogène, et notamment des établissements scolaires au sein de la Cathédrale. Les formations étaient également en collaboration avec la Grande Mosquée de Lyon et ouvertes à tous.



Nous nous sommes servis de la ville et de ses différents lieux de culte pour aller à la découverte des religions sur leur terrain. Les différents temps de formation se sont déroulés dans les locaux de la maison diocésaine – dont une salle qui offre la possibilité de se restaurer en commun.



L'objectif de la formation est de donner un cadre cognitif permettant d'acquérir des connaissances sur les religions elles-mêmes ainsi que sur la manière de résoudre des différents ou des conflits liés à la méconnaissance de l'autre.



Pour ce faire, 3 modalités d'intervention ont été organisées, sur 3 jours, avec un jour supplémentaire de suivi :

1. Des temps d'expérience commune de découverte des différentes religions

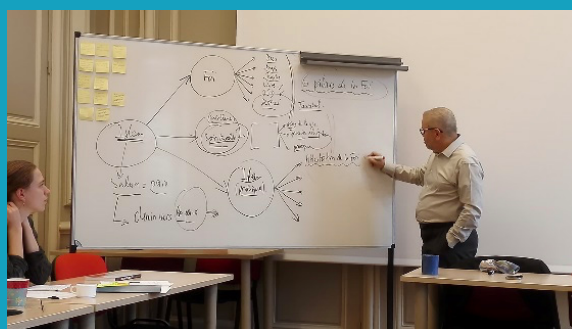
- Visite des lieux de culte pendant un temps de prière
- Présentation des réalités de terrain avec les responsables des lieux de culte
- Grande Mosquée de Lyon : rencontre avec le recteur Kamel Kabtane et Hacène Taibi, responsable de la formation.
- Cathédrale Saint Jean : Odile Monseu, responsable de la pastorale du Tourisme du diocèse de Lyon.
- Temple du change : une guide habituelle du temple.
- Grande synagogue de Lyon : rencontre avec le président Marcel Dreyfus et le rabbin Nissim Malka.

2. Des apports de connaissances théoriques sur les religions

- Judaïsme, christianisme, islam...
- Historique, principes, principales fêtes, symboles, différents courants...
- Ruth Ouazana (judaïsme), Régine Maire (christianisme), Azzedine Gaci (islam)

3. Une formation au dialogue et à la gestion des différences

- Atelier sur communication et dialogue
- Ateliers sur les identités complexes
- Ateliers sur la compréhension et sur la déconstruction des préjugés
- Ateliers sur la gestion de groupe et sur la gestion de conflits
- Ruth Ouazana et Michaël Barer (gestion de groupe et gestion de conflits)



03. LES EVENEMENTS CULTURELS & FESTIFS DE DECOUVERTES

Pour faire suite aux succès des soirées « Open shabbat » lancées en 2018-2019, l'association, dans son parcours judaïsme, a réorganisé de tels événements jusqu'au confinement.

Ils se sont tenus les :

- Vendredi 11 octobre 2019, dans le cadre de la formation au dialogue interreligieux
- Vendredi 8 Novembre 2019 à Lyon
- Vendredi 17 janvier 2020 à Lyon
- Vendredi 14 février 2020 à Lyon
- Vendredi 21 février 2020 à Valence, à la demande de l'AJC de Valence
- Vendredi 6 mars, dans le cadre de la formation au dialogue interreligieux
- Week-end du 21 au 23 août à Romans sur Isère, à la demande du CODJ.

Temps festifs de partage, de discussion, de chants, de danses, d'étude sur texte, de découverte de l'autre et de redécouverte de soi...



Événements annulés suite aux mesures de confinement :

- Open Pessah du 25 mars en coordination avec l'AJCF de Lyon
- Open Chabbat privé du 27 mars à Rive de Giers
- Open Chabbat du 8 mai à Lyon
- Week-end à la Salette du 15 au 17 mai (organisé par 3 services diocésains)
- Open chabbat du 5 juin, à la demande du diocèse de Seine-Saint-Denis.

Les événements ont en général beaucoup de succès, créent des liens différents et permettent aux participants de découvrir, apprendre et poser des questions qu'ils ne poseraient pas autrement.

04. VOYAGER AUTREMENT



Deux voyages avaient été prévus en 2019-2020. Un seul voyage a pu effectivement se dérouler, celui destiné à des enseignants d'une école de management a dû malheureusement être annulé pour cause de fermeture de frontières suite à la crise sanitaire. Michaël Barer a accompagné le voyage de mars.

Voyage «Découvrir Israël Autrement», du 3 au 10 mars 2020

Groupe de 10 personnes qui n'ont jamais visité Israël et qui attendait beaucoup de ce voyage d'un point de vue culturel, spirituel et personnel.

- Objectifs : Parcourir durant une semaine un pays aux mille facettes. Partir à la découverte des lieux symboliques et emblématiques du berceau des trois religions. Découvrir la spiritualité d'Israël par des échanges, des visites, des discussions et se redécouvrir soi-même.



PROGRAMME DU SEJOUR

JOUR 1

Découverte d'une ville et d'un territoire ancré dans l'histoire et comprendre le principe de Start Up Nation : Tel Aviv, Jaffa

JOUR 2

De l'époque biblique à aujourd'hui, retour sur l'histoire de Jérusalem à travers les siècles puis départ pour le Nord à Tibériade

JOUR 3

Découverte de la région du Golan, de Nazareth avec rencontre sur place, dégustation de vin autour de Tibériade, promenade en bateau sur le lac

JOUR 4

Découverte des cultures avec Safed, la ville mystique, expérience musicale et spirituelle puis voyage pour Jérusalem pour découvrir l'avant shabbat, Soirée de shabbat dans des familles juives

JOUR 5

Jérusalem journée libre et ballade dans les quartiers musulmans, chrétiens et orthodoxe de la vieille ville de Jérusalem. Balade sur les toits à la tombée de la nuit et spectacle son et lumière (citadelle de David)

JOUR 6

Jérusalem ville Lumière, visite et parcours historique d'une cité vieille de 2500 ans, fouille archéologique et plongée dans l'univers et l'histoire du Temple

JOUR 7

L'histoire et les enjeux du désert, Ein Gedi, Massada, Mer morte

JOUR 8

Bilan et retour

05. COLONIE DE VACANCES - ETE 2020

Soutenu par le
programme

NOË

Figolu et Pangolin, le secret des voyageurs du temps !



La colonie Chorachim 2020 « Figolu et Pangolin, le secret des voyageurs du temps » s'est tenue sous la direction de Michaël Barer du 13 au 26 juillet à la MFR du Val de Coise, Saint-Symphorien sur Coise, dans les Monts du Lyonnais, et a été un franc succès: les enfants et les parents en demandaient encore à la fin de la colo!

Notre équipe technique et d'animation avait été renforcée pour prendre en compte les particularités de la crise sanitaire : nous avons un médecin sur place, une grand-mère « référente », et six animateurs de choc, en plus des directeurs et adjoints.

Plusieurs des enfants que nous avons accueillis étaient porteurs de handicap, plus ou moins lourds, et cela a constitué également un défi pour nous que de les intégrer totalement au sein de la colonie.

Notre objectif a été d'apporter un cadre bienveillant, sécurisant et clair, qui puisse aider chacun des enfants à se construire ou se reconstruire, dans la joie de vivre, une colonie de vacances et une aventure qui les sorte de leur ordinaire.





Thème et activités

Covid a contaminé Pangolin : à nous de le décontaminer !

Le symptôme du Covid est la modification du temps; la preuve, le temps s'est arrêté pendant 3 mois dans le monde entier cette année! Le Pangolin magique a le pouvoir d'emmener les enfants avec lui, pour apprendre de la terre, apprendre à la traiter bien pour qu'elle nous traite bien, voyager dans le temps afin de maintenir la bonne santé de la planète en apprenant à la connaître mieux et à en prendre soin!

Les enfants ont été des voyageurs du temps, parcourant la Terre et son Histoire pour mieux la comprendre et voir comment ils peuvent l'améliorer...

La participation active à la vie en collectivité dans le respect du protocole sanitaire d'usage, des temps d'animation au profit du développement individuel de chaque enfant, des activités ludiques, pédagogiques et tournées sur la découverte de soi, des autres et du monde, sont autant de points forts qui ont été développés tout au long de ce séjour.

Journée équi-action, journée d'aide et découverte au château de Saconnay, sortie accrobranches, activités nombreuses dans le centre, ateliers d'expression en fin d'après-midi...

Alain Silberstein a aidé à constituer les livrets et la progression pédagogique de la colonie ainsi que les logos et flyers de présentation.

INTERVIEW EXCLUSIVE

UN ESPOIR POUR L'AVENIR



Les racines de demain

La lutte contre les préjugés, l'antisémitisme et le racisme par la connaissance: Michaël Barer en a fait son credo depuis 2010, date à laquelle le jeune père de famille, éducateur investi, ancien cadre du DEJJ, crée sa société de consulting basée à Lyon: «Comprendre le judaïsme». Après avoir œuvré au sein de plusieurs institutions et structures en France et en Suisse, il est convaincu que la transmission est essentielle.

Partant du postulat que l'on a peur de ce que l'on ne connaît pas, Michaël Barer a puisé dans son histoire et son expérience personnelles pour faire émerger cette idée simple (et lumineuse!): la connaissance permet de lutter contre toutes sortes de préjugés aussi tenaces soient-ils. À travers des formations et des interventions auprès de collégiens, lycéens et étudiants, il entreprend, dans un premier temps, d'expliquer le judaïsme, ses traditions et sa culture. En 2017, la création de l'association «Les racines de demain» permet à Michaël Barer de prolonger son action et d'optimiser le projet initial. Désormais l'équipe est en capacité de répondre à des appels d'offres des collectivités territoriales, d'intervenir auprès de publics divers. Le Conseil d'administration de la structure se compose de diverses personnalités représentatives des trois religions monothéistes qui s'investissent aux côtés de Ruth Ou-



zana, cofondatrice, dans la réalisation d'actions socio-éducatives et culturelles visant un objectif: la promotion ou dialogue citoyen dans le respect des valeurs républicaines.

La mission se décline désormais en quatre principaux volets: découvrir les religions à travers l'enseignement du fait religieux et notamment par la visite des lieux de culte; proposer diverses formations aux responsables de structures professionnelles et associatives; créer des événements festifs, rencontres et colloques (notamment des soirées «Open shabbat» pour partager des découvertes) et, enfin, voyager autrement pour aller sur les traces de notre histoire: Israël, Maroc, Algérie, Tunisie, Portugal, Europe de l'Est ou encore le Midi de la France.

Les rencontres et les échanges se sont succédés au fil des années, offrant à Michaël et aux intervenants de l'association «Les racines de demain» des moments particulièrement forts. À la question de savoir si des réticences s'expriment lors de la visite d'une synagogue ou au cours d'une rencontre en milieu scolaire, Michaël répond: «Bien sûr, c'est un travail de longue

haleine. Quand des jeunes refusent de se coiffer d'une kippa à la synagogue, on leur explique mais on n'insiste pas. On préfère qu'ils nous écoutent et ils écoutent: des digues sautent. On s'efforce d'avoir toujours une attitude empathique parce qu'on sait que ce qu'on leur dit vient s'ajouter à tout ce qu'ils ont déjà entendu et lu dans leur environnement et leurs familles. C'est en ouvrant les portes et pas en les fermant qu'on retient leur attention».

En dix ans, plus de 35'000 élèves et 7'000 adultes ont déjà pu bénéficier de ces enseignements. La tâche demeure immense et si l'association envisage l'avenir avec confiance, elle espère pouvoir compter sur de nouveaux soutiens, notamment financiers. Ni naïveté, ni angélisme de la part de Michaël et des responsables de l'association, tous convaincus de l'importance de la mission qu'ils se sont assignée avec force et détermination, fidèles à la maxime du Pirké Avot (Talmud): «Qui n'augmente pas sa connaissance l'amointrit».

Mission accomplie pour Michaël et l'association «Les racines de demain»! Et qu'ils auront à cœur de poursuivre inlassablement!

 Patricia DRAI

Les racines de demain
www.lesracinesdedemain.org et
www.comprendrelejudaisme.com
lesracinesdedemain@gmail.com

Annexes

1. Fiche de présentation du Parcours judaïsme à la Grande Synagogue de Lyon
2. Exemple de questions collège / lycée
3. Commentaires des participants

Fiche de présentation du Parcours judaïsme à la Grande Synagogue de Lyon

Parcours Judaïsme

Découverte des religions



Nous vous proposons de découvrir le judaïsme à travers la visite d'un lieu historique symbolique. Venez découvrir la **Grande synagogue de Lyon**, un édifice qui date de 1862.

Située en plein centre ville de Lyon, quai Tilsitt, la Grande Synagogue de Lyon accueille la communauté juive depuis plus de 150 ans. Visiter ce lieu, chargé de symboles, est une bonne façon de mieux comprendre le judaïsme, son histoire, ses fêtes, ses coutumes et son implication dans la vie française.

L'intervention permet au public de se familiariser avec le judaïsme dans son ensemble. Une visite dure entre 1h30 et 2h. Les thématiques ci-dessous sont, dans la mesure du possible, abordées lors de chaque visite. Nous adaptons également l'intervention en fonction du public.

Il est souvent intéressant de combiner la visite avec une intervention, avant ou après, afin d'approfondir un sujet ou tout simplement répondre à des demandes qui peuvent émerger avant ou après la visite.

- Le lieu, la Synagogue :

- Le plan, l'orientation, l'architecture ? l'histoire
- Qu'y fait-on ? (déroulement d'une cérémonie etc...)
- Quels signes y trouve-t-on ? (Ménorah, étoile de David, rouleaux de la Torah)
- Les symboles portés : la kippa, le talith(châle de prière), les tefilines (phylactères)



- L'histoire des juifs à travers le monde

- Du Moyen-Age à nos jours, le parcours des juifs sur les différents continents
- Le lien avec les préjugés et stéréotypes véhiculés
- Histoire des citoyens juifs dans la République



- La vie juive et les fêtes

- La circoncision
- La majorité religieuse (Bar et Bat Mitsvah)
- Le Shabbat
- Les fêtes historiques
- Laïcité et judaïsme



- Retour sur l'Histoire biblique et contemporaine :

- Les grands personnages bibliques communs (Abraham, Jacob, Joseph, Moïse, David, ...)
- L'exode après l'Egypte, le Temple
- La diaspora et son histoire
- Les juifs dans la République
- Citoyenneté et Intégration
- Croyances et Savoirs



Exemple de questionnaire collège- Parcours Citoyen : la Laïcité

- Questionnaires élaborés par les élèves de 4ème D

Question à l'intervenant

1. Pouvez-vous vous présenter?
2. Quel est votre rôle dans la religion?
3. Quelle est votre formation?

Questions communes aux trois religions

1. Comment se passe le financement des édifices religieux?
2. Comment le personnel religieux est-il formé? Existe-t-il des écoles pour former le personnel?
3. Pourquoi la République ne finance pas les édifices religieux?
4. Est-ce que les responsables des trois religions se rencontrent?
5. Comment se passent les relations interreligieuses?
6. Quels sont les limites à la liberté religieuse?
7. Peut-on changer de religion, se convertir?
8. Selon les croyances de votre religion, comment peut-on entrer au paradis?
9. Comment le culte est-il organisé?
10. Pourquoi existe-t-il des fêtes religieuses?
11. Comment sont prises les grandes décisions propres à votre religion?
12. Hommes et femmes sont-ils séparés lors des prières communes?
13. Quels sont les débats qui traversent votre religion aujourd'hui?
14. Quels sont les rapports que vous entretenez avec les élus de la République?

Judaïsme

1. Comment le Judaïsme a-t-il été fondé?
2. Quelles sont les fêtes religieuses juives?
3. Quel est le calendrier des Juifs?
4. Pourquoi l'étoile de David est-elle le symbole du Judaïsme?
5. Combien de temps est consacré à la prière?
6. Comment les Juifs prient-ils? A quels moments de la journée?
7. Pourquoi ne peut-on pas se convertir au Judaïsme?
8. Pourquoi certaines femmes juives portent-elles des perruques?
9. Pourquoi les juifs pratiquent-ils la circoncision?
10. Pourquoi les Juifs ne mélangent pas la viande et le lait?
11. Comment réagissez-vous face aux actes racistes?

Christianisme

1. Pourquoi les Chrétiens ne sont pas d'accord entre eux(catholiques et protestants)?
2. Comment les Chrétiens prient-ils? A quels moments de la journée?
3. Que font les chrétiens dans leur vie quotidienne?
4. Pourquoi croyez-vous que Jésus est le fils de Dieu?
5. Pourquoi les chrétiens se font-ils baptisés?
6. Pourquoi les papes n'ont-ils pas le droit de se marier?
7. Que pensez-vous des autres religions (Judaïsme et Islam)?
8. Doit-on porter une tenue particulière pour entrer dans une église?
9. Pourquoi les églises ont-elles des vitres décorées?
10. Pourquoi les moines se rasent-ils la tête?
11. Qui sont les témoins de Jéhovah?

Islam

1. Pourquoi les musulmans ne sont pas d'accord entre eux? (Sunnites et chiites)
2. Est-il vrai que sans le Judaïsme et le Christianisme, l'Islam n'aurait pas existé?
3. Quelles sont les bonnes pratiques religieuses en Islam ?
4. Pourquoi le croissant de Lune et l'étoile à 5 branches sont-ils les symboles de l'Islam?
5. Pourquoi est-ce interdit de manger du porc?
6. Que pouvez-vous dire sur l'égalité hommes et femmes en Islam?
7. Pourquoi les femmes portent-elles le voile? Est-ce obligatoire?
8. Comment les responsables religieux musulmans réagissent-ils face aux interdictions du voile dans les écoles?
9. Que pensent les gens de l'Islam en général?
10. Que pensez-vous des terroristes qui tuent au nom de l'Islam?

Exemple de questions sur des interventions à 3 voix

- Questions posées en amont d'une intervention à 3 voix par des élèves de 2ndes

Pour tous

1. Qu'est-ce qu'une vie spirituelle ?
2. Comment faire pour tout pardonner ?
3. Avez-vous songé à vous convertir à une autre religion ?
4. Que pensez-vous des extrémistes ?
5. Y-a-t-il un lien entre vos 3 religions ? Vous sentez-vous « liés » à une un autre croyant même s'il est d'une autre religion ?
6. Pourquoi et comment croire en quelqu'un (Dieu) qu'on ne peut voir, ni toucher, ni entendre et dont on n'a pas la preuve de son existence ?
7. Qu'est-ce que chacune de vos religions estime avoir de plus ou de différent pour ne pas former qu'une seule et même religion ?
8. Que se passe-t-il quand on transgresse une règle ?
9. Comment se rythme la vie d'un croyant ?

Islam

1. Quelle est la différence entre sunnites et chiites ?
2. Pourquoi les musulmans n'ont-ils pas le droit de manger de la viande de porc ?
3. Est-ce grave de manquer une prière ?
4. Le Coran a-t-il été écrit par Dieu ?

Judaïsme

1. Pourquoi portez-vous la kipa ? Est-ce obligatoire ?
2. Croyez-vous que Moïse ait vraiment écarté la Mer Rouge ?

Christianisme

1. Est-ce qu'on est obligé de croire en Jésus pour être chrétien ?
2. Y-a-t-il des prêtres femmes ? si non, pourquoi ?
3. Pourquoi les prêtres ne peuvent-ils pas se marier ni avoir de relations sexuelles ?
4. Est-ce difficile de ne pas avoir de vie sentimentale ?

Islam et judaïsme

1. Pourquoi la circoncision ?

Témoignages d'élèves à propos de nos interventions

- Clément, 30 août 2020

Bonjour à toutes et tous !

Je tenais à exprimer ma profonde gratitude envers Michaël Barer dont le travail promeut le respect, la coexistence et surtout la paix.

En effet, cela fait déjà deux ans que j'ai participé à la visite de la synagogue des quais de Saône. Je ne saurais dire à quel point elle m'a touché. J'y pense encore très souvent. J'ai pu par exemple prendre conscience et m'offusquer des problématiques que les juifs pouvaient vivre injustement. Bien entendu je le savais déjà mais il existe un fossé énorme entre le savoir et le comprendre. Michaël Barer arrive à cela grâce à sa pédagogie, son ouverture d'esprit et son grand cœur. Beaucoup de mes camarades ont aussi découvert avec émerveillement la richesse de la culture juive, les points communs fondamentaux que les religions pouvaient avoir entre elles et l'importance du respect des croyances de chacune et chacun.

En vérité, cette sortie scolaire de quelques heures à peine a été la plus instructive humainement de toute ma scolarité. Ce genre d'apprentissage devrait être obligatoire et systématique tellement il est riche. Il faut mettre fin à l'ignorance : la gangrène du cœur et le moteur de la haine.

Je ne pourrais enfin, exprimer tout ce que cette visite a mis en mouvement en moi, tous les combats que je veux à présent soutenir, tous le mal que je veux voir disparaître et toute l'aspiration à prôner la paix à l'image de Michaël Barer. En effet, dans ce bas monde, la chose la plus noble que nous puissions faire selon moi, c'est bel et bien de devenir des artisans de paix. Alors je vous encourage chaleureusement à participer et à soutenir cette entreprise. Il en coûte de notre devoir citoyen.

Je félicite, encourage et souhaite tout le courage de monde à Michaël Barer et sa merveilleuse équipe.

- Hélène, élève en établissement public

Bonjour, je suis une des élèves qui sont venus visiter votre synagogue aujourd'hui.

Comme je l'ai dit à la fin de la visite, je l'ai adoré. Je trouve que c'est super important ce que vous faites ; de transmettre votre savoir aux autres, surtout aux collégiens/lycéens, puisque c'est un âge où on peut encore changer notre façon de penser, la façon de voir certaines religions (et les clichés qui vont avec). Et puis il y a certaines choses qui étaient super touchantes ! De plus, je suis d'accord avec le fait que chaque être humain devrait avoir son libre arbitre et de pouvoir choisir sa propre vie !

Quelques témoignages d'enseignants

Equipe enseignante de 5ème

Ouverture d'esprit, l'Autre, Découverte d'une religion, Respect des convictions de chacun ... voici quelques mots ou expressions qui reflètent le retour des élèves lors de cette visite guidée. Nos élèves de 5ème ont apprécié cette découverte et l'intervenant a su attiser leur curiosité et maintenir toute leur attention. Merci.

Laurine, enseignante en 5ème

Une visite intéressante, enrichissante, ludique particulièrement appréciée par nos élèves de 5ème.

Merci à Michaël qui a su se mettre à la portée des élèves, qui pour la plupart n'étaient jamais rentrés dans une synagogue. Les élèves ont pu découvrir la religion, ses pratiques mais aussi l'intérêt de se connaître pour bien et mieux vivre ensemble. Une visite portée sur la découverte et la tolérance.

Je la conseille vivement !

Ayah, accompagnateur groupe collègue

Je tenais à vous féliciter de mener à bien le travail difficile qu'est celui de partager vos connaissances sur le judaïsme. Assurément, la vulgarisation du savoir est un coup fatal porté aux préjugés et aux superstitions qui peuvent sévir dans nos sociétés, et votre contribution à ce combat est sans conteste une arme autant que l'est votre éloquence. A l'occasion d'un échange, mon groupe d'amis et moi avons tous souligné la qualité de votre discours, à la fois accessible et fidèle à vos convictions, ainsi que les précautions évidentes que vous avez prises, soucieux de ne pas vous heurter à la sensibilité des élèves en demeurant respectueux de leurs propres convictions. Ce n'est pas chose aisée, mais vous y êtes parvenu.

Beaucoup ont également eu l'opportunité de faire une croix sur les idées-reçues qu'ils ont pu avoir avant la visite de la synagogue, et je peux affirmer avec certitude que la connaissance laisse plus d'espace dans nos esprits à la tolérance.

Je suis en train d'écrire un article de journal sur la visite de la synagogue et sur tous les enseignements que vous nous avez prodigués au cours de celle-ci.

Merci pour le temps précieux que vous nous avez accordé.

Bien à vous,