



# Rapport d'activité 2020-2021

---

*Septembre 2020 à août 2021*

Ce quatrième rapport d'activité retrace la vie de l'association *Les racines de demain* de septembre 2020 à août 2021.

L'association *Les racines de demain* a pour objet :

- 1) De réaliser des actions socio-éducatives et/ou culturelles pour promouvoir et favoriser le dialogue citoyen dans le respect des valeurs républicaines et aider à la lutte contre les préjugés ;
- 2) De proposer des formations et interventions liées à la connaissance mutuelle et au leadership des générations présentes et à venir ;
- 3) De créer, soutenir et/ou accompagner des projets associatifs ou privés dans leur création et leur développement ;
- 4) D'organiser des séjours d'accueil collectifs de mineurs, en France et à l'étranger ;
- 5) D'organiser des séjours, activités et programmes intergénérationnels en France et à l'étranger ;
- 6) De créer tout support pédagogique, sous quelque forme que ce soit, qui soit utile pour favoriser la diffusion des objectifs de l'association ;
- 7) De créer ou organiser tout autre moyen que l'association décide d'employer pour son développement en France et/ou à l'étranger.

Nous traiterons dans un premier temps de la vie de l'association, et dans un second temps de ses activités.



## Table des matières

I. Vie de l'association .....	3
A. L'équipe .....	3
1. Conseil d'Administration .....	4
2. Comité d'experts .....	4
3. Parrainage .....	5
4. Comités de pilotage.....	5
5. Equipe exécutive : salariés, stagiaires et services civiques .....	5
6. Des intervenants et formateurs .....	5
7. Un comité scientifique pour Luciole.....	7
8. Des équipes technique et d'animation lors des centres de vacances.....	7
B. Locaux et adresse .....	8
D. Visibilité et communication, présence sur le terrain .....	8
E. Dons, subventions et réponses à projets : .....	9
II. Les activités des Racines de demain.....	10
A. Interventions en milieu scolaire et associatif.....	11
B. Découverte du judaïsme à la Grande Synagogue de Lyon .....	11
C. Collections de livrets pédagogiques : Luciole.....	13
D. Cycle d'interventions début 2021 .....	14
E. Les événements culturels.....	15
F. Kool Yom.....	15
G. Projets en cours.....	18
H. Voyager autrement .....	19
I. Colonie de vacances – été 2021 .....	19
J. Média.....	22
ANNEXES.....	24
<i>Quelques témoignages à propos de nos actions entre janvier et juin 2021 :</i> .....	26

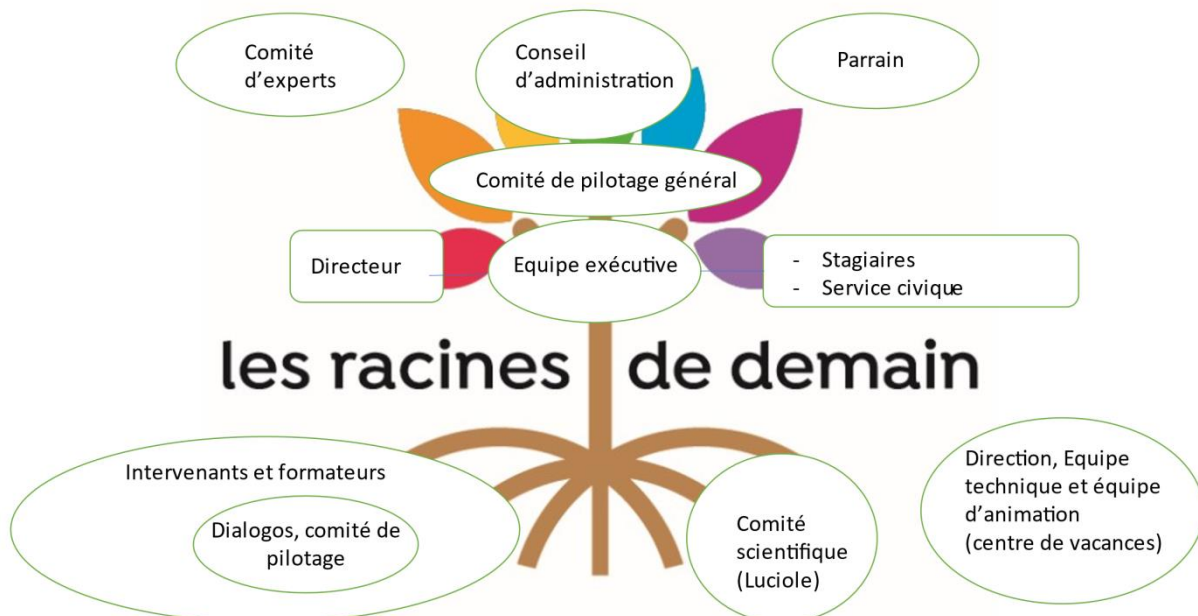
# I. Vie de l'association

## A. L'équipe

L'équipe des Racines de demain est constituée des éléments suivants :

1. Un conseil d'administration
2. Un comité d'experts
3. Un parrainage
4. Des comités de pilotage
5. Une équipe exécutive
6. Des intervenants et formateurs
7. Un comité scientifique pour Luciole
8. Des équipes technique et d'animation lors des centres de vacances

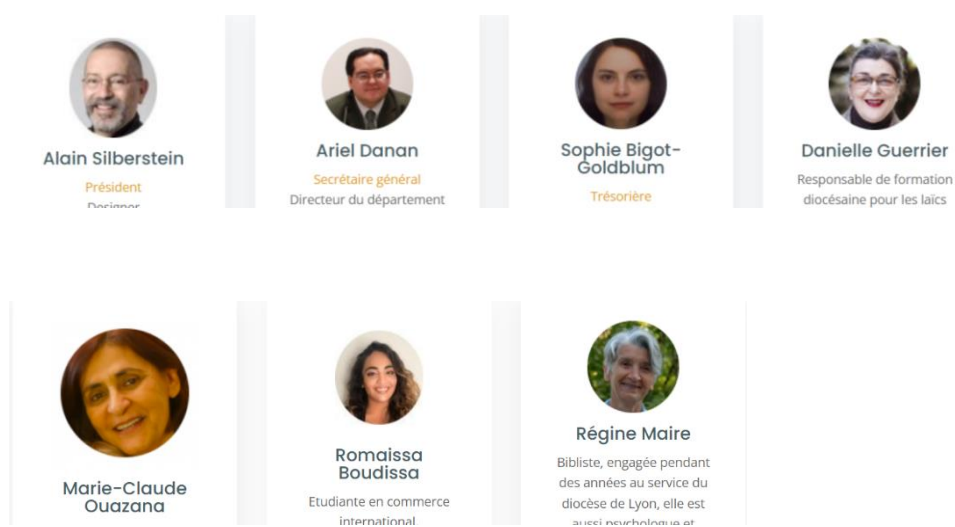
Au vu du développement de l'association, il a été décidé d'avoir recours à un cabinet d'expertise-comptable. Le cabinet s'occupe des bilans et comptes de résultat de l'association ainsi que la gestion administrative des salariés. Il s'agit de Copartner-expertise.



## 1. Conseil d'Administration

Le CA, depuis la précédente AG du 16 décembre 2020, est composé des personnes suivantes :

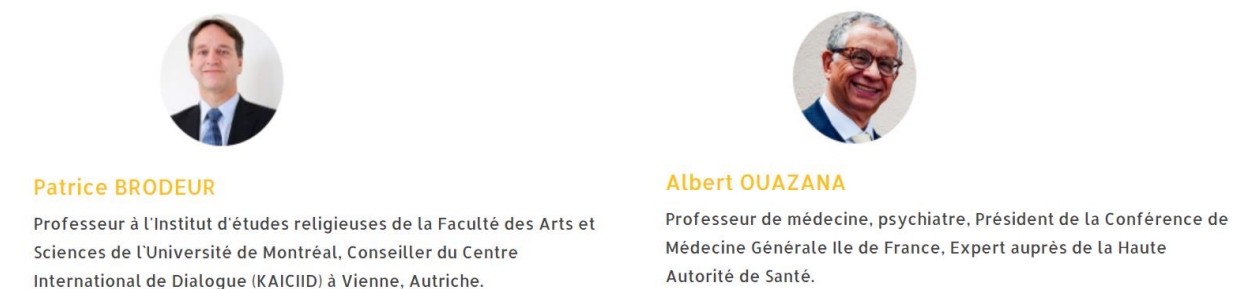
Alain Silberstein, Président  
Ariel Danan, Secrétaire  
Sophie Bigot-Goldblum, Trésorière  
Romaïssa Boudissa, administratrice  
Danielle Guerrier, administratrice  
Régine Maire, administratrice  
Marie-Claude Ouazana, administratrice



Ruth Ouazana, qui était administratrice, a démissionné en juillet du CA. Elle reste active sur la partie opérationnelle, notamment au sein du comité de pilotage.

## 2. Comité d'experts

Deux professeurs ont accepté de rejoindre notre comité d'experts. Il s'agit de :



### 3. Parrainage

**Alain Sebban**, PDG de Vatel et président du Consistoire israélite régional AURA, a accepté de parrainer l'association.

### 4. Comités de pilotage

Afin d'aider l'association à fonctionner tous les jours, des bénévoles se joignent à l'équipe exécutive pour les aider et les seconder.

Alain Silberstein et Ruth Ouazana en sont les principaux acteurs, au côté du directeur de l'association, Michaël Barer, sur la gestion globale et quotidienne de l'association.

Saâd Zian, Odile Monseu de Bodinat et Ruth Ouazana constituent le comité de pilotage de Dialogos, centre de formation professionnelle en cours de constitution.

### 5. Equipe exécutive : salariés, stagiaires et services civiques

Un service civique a été créé pour aider à l'activité des Racines de demain.

Alizée Chevauchée est devenue la première service civique, et a principalement travaillé sur la création de supports pédagogiques autour de la laïcité et des religions. (cf. Luciole)



Alizée Chevauchée

Des stagiaires ont également rejoint l'association :



Marie Charrier, en 5<sup>e</sup> année de Sup de Pub, pour aider sur la communication de l'association : charte graphique, mise en page des différents documents, refonte et mise à jour du site internet, graphisme de la newsletter, visuels de Luciole, développement des réseaux sociaux et community management.



Marie Charrier

Romane Mayoud, étudiante en 3<sup>e</sup> année de psychologie sociale, à l'université Lumière Lyon 2, s'est penchée sur la (dé/re)-contextualisation des activités

des Racines de demain.



Le 03 mai 2021, Michaël Barer est devenu directeur de l'association.

### 6. Des intervenants et formateurs

Notre équipe **d'intervenants et de formateurs** s'est étoffée, afin de pouvoir répondre à des demandes d'intervention et de formation plus complètes.

Nous avons réuni les intervenants avec lesquels nous avons déjà été amenés à travailler ou qui étaient intéressés à travailler dans notre cadre, sans jugements et sans tabou, sur des sujets liés aux faits religieux, au dialogue citoyen, à la lutte contre les préjugés et à la médiation.

Les intervenants, selon les cas, sont spécialisés sur une religion, la laïcité, le fait religieux en entreprise, le dialogue interreligieux, interculturel, la médiation...



**Ariel DANAN**

Consultant judaïsme & dialogue judéo-musulman

En savoir plus



**Odile MONSEU DE BODINAT**

Consultante catholicisme

En savoir plus



**Ruth OUAZANA**

Consultante dialogue interreligieux & judaïsme

En savoir plus



**Michaël BARER**

Directeur de l'association

En savoir plus



**Kada KICHAOUI**

Consultant islam & laïcité

En savoir plus



**Costantino FIORE**

Consultant catholicisme & fait religieux

En savoir plus



**Eric VINSON**

Consultant laïcité, fait religieux & spiritualités orientales

En savoir plus



**Antoine ROLLAND**

Consultant protestantisme

En savoir plus



**Régine MAIRE**

Consultante catholicisme & dialogue interreligieux

En savoir plus



**Marie DAVIENNE KANNI**

Consultante et formatrice Laïcité, faits religieux en entreprise et féminismes dans les monothéismes

En savoir plus



**Charles TENENBAUM**

Consultant en médiation

En savoir plus



**Saâd ZIAN**

Consultant et formateur laïcité et islam

En savoir plus



**Natacha Waksman**

Médiatrice et facilitatrice

En savoir plus

## 7. Un comité scientifique pour Luciole

Pour aider tant sur la forme que sur le fond des livrets pédagogiques en cours de création pour les collèges et lycées, des bénévoles ont rejoint l'équipe dans un comité scientifique ad hoc :

Régine Maire, Marie-Claude Ouazana, Violaine-Melani Laprononcière, Hélène Sabbah, Séverine Fontanges, Emmanuelle Karo.

## 8. Des équipes technique et d'animation lors des centres de vacances



Chorachim 2021 : Wonderworld !

La Direction, l'équipe d'animation et l'équipe technique :



Michael Barer, directeur  
06 50 72 84 64  
Ruth Ouazana Barer, directrice adjointe  
06 60 85 07 13



Olivier et Hélène Rehby, nos super  
cuisiniers !



Yannick Cohen, directeur adjoint



Marie-Claude Ouazana  
Fairy Godmother de la colo



Naomi Gabby et Audrey, nos super aides culista !

Animateurs des inventeurs : Salomé, Sarah, Joshua



Salomé El



Sarah Khalifa

Joshua

Animateurs des grands inventeurs : Benjamin, Léa, Sarah



Benjamin



Léa



Sarah Hour

Les petits inventeurs :



Noa



Aïana Elkouby



Lysia

## B. Locaux et adresse

Le siège social a changé au cours de l'année, l'espace qui nous abritait auparavant ayant changé de propriétaire.

Nous sommes passés du 121 rue des Charmettes, dans le 6<sup>e</sup> arrondissement de Lyon au 39, rue Georges Courteline à Villeurbanne.

Cette modification s'est faite en mars, entériné par une AGE du 31 mars 2021, au cours de laquelle nous avons considéré que les statuts n'avaient pas besoin d'être changés. Suite au refus de la préfecture d'entériner ce changement d'adresse sans modification des statuts, une nouvelle AGE s'est tenue le 31 août afin de modifier les statuts en ce sens.

Notre numéro Siret a donc changé (les deux derniers chiffres sont différents), et notre nouveau numéro Siret est dorénavant : 833 947 963 00025

Nous avons gardé le garage loué afin d'entreposer les affaires de l'association. Ce garage se situe au 55, rue Domer à Lyon 7<sup>e</sup>.

Un téléphone portable avec une ligne dédiée aux Racines de demain existe : 07 66 11 04 20.

## D. Visibilité et communication, présence sur le terrain

### Réseaux sociaux et présence sur le web

Grâce à Marie Charrier, Alizée Chevauchée et Michaël Barer, nous avons développé et maintenu nos sites internet ainsi que les réseaux sociaux des racines de demain.

Notre site principal, [www.lesracinesdedemain.org](http://www.lesracinesdedemain.org).

Le site destiné à une des activités d'accueil collectif de mineurs : [www.chorachim.org](http://www.chorachim.org)

Concernant les paiements, réservations et dons, nous passons en général par Hello Asso, partenaire associatif pour les paiements. <https://www.helloasso.com/associations/les-racines-de-demain>

Nos réseaux sociaux : facebook, linked in, twitter, instagram et youtube.

<https://www.facebook.com/racinesdedemain>

<https://www.linkedin.com/company/les-racines-de-demain/>

<https://twitter.com/racinesdedemain>

<https://www.instagram.com/lesracinesdedemain/>

<https://www.youtube.com/channel/UCyt-D0Xi2cofOLOTiDravPQ>



### Présence sur le terrain régional, national et international du dialogue interreligieux et interculturel et de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme

En amont de leur tour du monde, les quatre jeunes femmes de l'Interfaith Tour de l'association Coexister sont venues interviewer Ruth et Michaël sur les raisons de leur engagement sur le terrain. Elles en ont tiré des podcasts et vidéos visibles sur instagram, facebook et youtube.





## Rencontre des responsables des pouvoirs publics

Entre confinement et couvre-feu, il y a eu des opportunités pour sortir et présenter l'association aux pouvoirs publics :

- RDV à la métropole de Lyon le 4 décembre 2020, Mme Moreira
- Rencontre avec le CIPDR à Paris le 17 décembre 2020, Mme Collonge
- RDV à la Région le 19 avril 2021, Mmes Levy et Fontanges
- Rencontre avec la députée Anissa Kheder le 26 avril 2021
- Rencontre avec le consulat américain à Lyon le 03 mai, Mme Dakan (suite au projet KoolYom)
- Rencontre avec le délégué radicalisation de la préfecture du Rhône le 17 mai 2021, M. Rognon



## E. Dons, subventions et réponses à projets :

### Dons

Sur l'exercice 2020-2021, plusieurs personnes ont décidé de soutenir l'action des Racines de demain à travers un don conséquent, qu'ils en soient ici remerciés.

Il s'agit notamment de :

Henry Mattout

Ariel Danan

Haim Benlolo

Marie-Claude et Albert Ouazana

Plusieurs autres adhérents et sympathisants ont également effectué des dons à l'association, notamment à l'occasion des événements organisés durant l'année, merci pour leur soutien !

Afin de faciliter les dons à l'association, nous avons une page ad hoc sur Hello Asso, qui envoie automatiquement les bons CERFA au nom des Racines de demain :

<https://www.helloasso.com/associations/les-racines-de-demain/formulaires/1/widget>

### Subventions et réponses à projets

Nous avons sur l'année effectué diverses demandes de subventions, au niveau des pouvoirs publics notamment, et répondu à l'appel à projets DILCRAH.

Nous avons également effectué une demande auprès de la Fondation pour la Mémoire de la Shoah.

La Métropole a soutenu notre action et indiqué qu'elle souhaitait être en partenariat avec nous sur une action co-citoyenne.

Le FSJU nous a accordé un soutien plus conséquent que l'année précédente, qui nous conforte dans nos objectifs

Le Fonds Myriam sollicité en début d'année 2021 a été très réactif et nous a soutenus au titre de l'aide à la crise COVID.

Nous tenons ici à les remercier chaleureusement pour leurs soutiens à nos activités et au développement de la vie de l'association.



## II. Les activités des Racines de demain

---

Les activités des Racines de demain peuvent être classées sous différents volets :

- A. Interventions en milieu scolaire et associatif
- B. Visite de lieux de cultes
- C. Livrets pédagogiques : Luciole
- D. Cycle d'interventions
- E. Événements culturels
- F. Kool Yom
- G. Projets
- H. Voyager autrement
- I. Colonie de vacances
- J. Media

L'association propose des programmes adaptés à différents publics qui ont pour thème la diversité religieuse et l'apport de connaissances. Ce sont des temps de rencontres qui nourrissent la tolérance et la liberté de conscience.

L'association lutte contre l'ignorance et apporte un contre-discours aux réseaux sociaux. Nous sommes convaincus qu'une meilleure connaissance de soi et des autres aide à la gestion des conflits qui émergent régulièrement quand jeunes ou adultes parlent de religion.

Tout au long de l'année, nous organisons des formations, des interventions et des rencontres qui s'adressent à des groupes de jeunes et d'adultes (primaires, collèges, lycées, post BAC, associations, enseignants, professionnels de l'éducation et de la justice, etc.) qui souhaitent découvrir ou approfondir leurs connaissances des religions dans toutes leurs dimensions : historique, culturelle, culturelle, sociétale, etc.

Nous faisons appel à des intervenants professionnels, représentatifs des différentes religions présentes en France (christianisme, islam, judaïsme, spiritualités orientales) et garants d'un discours ancré dans les valeurs républicaines. Selon les programmes de formation proposés, nous pouvons intervenir à une, deux ou plusieurs voix.

Les thématiques abordées dans nos programmes de formation :

- Approfondir sa culture citoyenne par la connaissance des principes qui régissent la liberté religieuse dans la laïcité en France, ainsi que les enjeux actuels ;
- Renforcer le socle républicain avec une meilleure compréhension de la diversité religieuse existant dans notre pays ;
- Permettre à chacun de découvrir les principes fondamentaux de chaque religion ;
- Présenter les religions dans une perspective historique et culturelle plus globale ;
- Favoriser le dialogue citoyen en abordant tous les sujets de manière bienveillante, sans tabou et sans jugement ;
- Combattre le repli identitaire et les discours haineux ;
- Développer l'ouverture d'esprit et l'esprit critique.

Nos activités ont été fortement impactés par la crise sanitaire tout au long de l'année ce qui a réduit nos champs d'actions et le nombre de participants à nos activités.

### A. Interventions en milieu scolaire et associatif

Nous avons pu réaliser cette année **8 interventions en présentiel** en milieu scolaire et **une intervention par Zoom pour une association** :

- 2 interventions sur les fêtes juives pour des élèves de 5<sup>ème</sup>
- 4 interventions sur la Shoah pour des élèves de 3<sup>ème</sup>
- 2 interventions à 3 voix pour des élèves de Tles (1 intervenant LRDD)
- 1 intervention à 3 voix sur la symbolique des lumières pour une association (3 intervenants LRDD)

**Nous avons ainsi pu toucher 510 élèves et 46 adultes lors de ces interventions** (310 collégiens et 200 lycéens)

### B. Découverte du judaïsme à la Grande Synagogue de Lyon

Malgré la crise sanitaire, nous avons pu recevoir plusieurs groupes cette année, notamment entre les périodes de confinements. Le nombre est bien plus inférieur que les autres années mais quasiment toutes les écoles ont prévu de revenir pour l'année scolaire suivante.

Nous avons travaillé cette année avec

- 2 écoles primaires (soit 91 élèves de CM1-CM2) en 3 visites
- 3 collèges (soit 232 élèves de 6<sup>ème</sup> et 101 élèves de 5<sup>ème</sup>) en 12 visites
- 9 lycées (soit 448 élèves de 2<sup>nde</sup>, 186 élèves de 1<sup>ère</sup>, 281 élèves de Tles) en 16 visites
- 3 écoles Post Bac (soit 168 étudiants) en 6 visites

Il est à retenir que 3 lycées sur les 9 que nous avons reçus sont des lycées publics dont un groupe lié à la mission en échec scolaire d'un lycée de Vaulx-en-Velin. Nous sentons un besoin grandissant dans ces classes mais une demande pas forcément exprimée par manque de moyens ou de connaissances à ce sujet.

Nous avons également reçu par deux fois l'association Grenat réunit un ensemble de guides touristiques très intéressés à faire passer des groupes à la grande synagogue pour une découverte des lieux et de la culture juive.



**En totalité nous avons reçu cette année 1502 élèves ou étudiants ainsi que 91 adultes lors des interventions à la Grande Synagogue de Lyon.**

Les **classes de primaires** sont plus réceptives **aux objets ou aux histoires** de la Bible qui leur font découvrir une histoire et une tradition pour la majorité méconnue.

L'intérêt des **collégiens** est surtout fonction de leur environnement éducatif d'origine.

Certains ont une connaissance importante du fait religieux sans toutefois faire le lien avec leur identité républicaine et le cadre de la laïcité en France.

D'autres ont des certitudes basées sur de la croyance ou une éducation religieuse stricte.

Notre travail sur la **distinction entre croire et savoir**, entre connaissances universelles et croyances religieuses, leur permet de prendre de la hauteur sur leurs convictions et de se **poser des questions sur leur propre identité**.

Notre travail de **déconstruction des préjugés** passe par l'explication des mécanismes empiriques, débutant par l'éducation et les stéréotypes avec lesquels nous grandissons et menant parfois à la haine de ce qui est Autre.

Les collégiens s'expriment librement **sans tabou ni jugement** et peuvent poser les questions - souvent très nombreuses, surtout en 6<sup>ème</sup> - qui les concerne directement ou qui les fait réfléchir sur leur propre construction identitaire.

Au cours de nos interventions en classe, le lien établi entre leurs connaissances historiques ou culturelles et les

connaissances que nous apportons permettent à chacun de découvrir des **ponts entre chaque culture** et de se construire une **identité française partagée par tous**.

Nos interventions nous demandent un temps important de préparation afin de répondre au mieux aux conditions spécifiques de chaque public.

Concernant les **lycéens**, nos interventions dans les établissements se sont faites aussi bien sur un sujet spécifique, abordé par un intervenant en particulier que sur des prises de paroles à 2 ou 3 voix.

Ces interventions croisées avec plusieurs intervenants permettent la **construction d'une pensée critique** à travers un socle de connaissances partagé par tous.

Nos prises de paroles favorisent la discussion ouverte entre les élèves et l'équipe enseignante, ces derniers s'appuyant sur nos interventions pour poursuivre la réflexion en classe.



Enfin concernant les interventions en milieu **étudiant et associatif**, le public que nous rencontrons cherche à développer leurs horizons à travers un apport de connaissances, parfois sur un sujet bien particulier (ex : les valeurs écologiques dans les religions ; la découverte d'une synagogue comme lieu de transmission et de mémoire ; santé et soins dans les religions monothéistes...)

Les participants connaissent généralement le sujet, sans toutefois l'avoir approfondi ou en avoir saisi toute la portée. Notre travail est de réajuster les connaissances de chacun et d'en apporter des nouvelles afin de construire un savoir pluridisciplinaire et ayant du sens.

Nous constatons, après nos interventions, une forte demande de continuer les discussions sur les **questions de fait religieux, de liberté de pensée et de culte, de cadre de la laïcité.**

### C. Collections de livrets pédagogiques : Luciole

Après avoir fait une analyse sur les retours d'expériences de terrain, l'association a travaillé à la création d'une collection de livrets pédagogiques à destination des collégiens et/ou des lycéens sur la laïcité, les religions et la déconstruction des préjugés.

Au départ un livret global avait été envisagé pour intégrer l'ensemble des connaissances. Après divers échanges avec le comité scientifique et les pouvoirs publics, il est apparu plus facile de développer cela dans le cadre d'une collection de livrets plus facile à prendre en main pour les collégiens ou les lycéens.



L'objectif de ces livrets est de renforcer la citoyenneté et lutter contre les idéologies exclusives (racisme, antisémitisme, xénophobie, repli identitaire, islamophobie...) en apportant des connaissances et des outils de réflexions aux élèves et au personnel éducatif qui les accompagne.

Nos livrets font découvrir le socle républicain qui fait de nous des citoyens ainsi que l'anthropologie des religions, leur intégration en France et dans le monde. Ils aident les élèves à comprendre le monde dans lequel ils vivent et à trouver leurs places en tant que citoyens engagés dans les valeurs républicaines et civiques.

Le premier livret de la collection porte sur la laïcité et s'intitule **Une aventure pour découvrir la laïcité et les religions : Luciole et la laïcité.** Nous proposons en premier lieu une histoire de la laïcité française afin que les lecteurs puissent comprendre comment s'est construit notre cadre juridique actuel. Puis nous proposons de réfléchir aux mises en place de la laïcité à l'école et dans la société. Enfin, nous terminons par une ouverture sur les différentes organisations entre État et religions en Europe et à l'étranger. Les dernières pages du livret sont consacrées à des quiz et à des questions ouvertes pour l'appropriation de ces valeurs citoyennes.

Une grande partie du premier livret a été réalisée au cours de l'année 2020-2021. (cf. annexe)

Le déploiement de ces livrets et les dates proposées dépendent en partie des ressources que nous arriverons à mobiliser sur cette collection.

## D. Cycle d'interventions début 2021

**Cycle d'interventions**  
Religions, laïcité et préjugés...  
Et si on expliquait ?

✝ ✡ ✪ ☾ ☸

En savoir plus sur l'histoire des religions et de la laïcité, approfondir vos connaissances et vous outiller pour pouvoir en parler.

- **07/01**  
Histoire religions & laïcité
- **14/01**  
Judaïsme
- **21/01**  
Christianisme
- **28/01**  
Spiritualités orientales
- **04/02**  
Islam
- **11/02**  
Stéréotypes & préjugés
- **18/02**  
L'anthropologie des religions
- **25/02**  
Transmettre le fait religieux

Session chaque jeudi de 20h à 22h via Zoom  
--> Informations  
--> Inscriptions  
• Renseignements : +33 7 66 11 04 20  
contact@lesracinesdemain.org

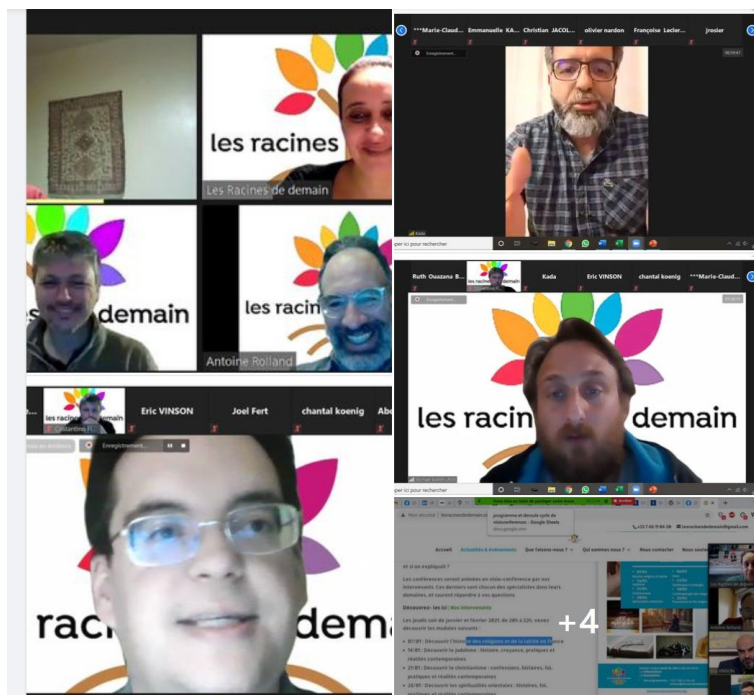
[www.lesracinesdemain.org](http://www.lesracinesdemain.org)

Avec le confinement et le couvre-feu dus au Covid, nous avons décidé de lancer un cycle de conférences sur zoom, 2 heures tous les jeudis de janvier et février 2021.

Les intervenants étaient tous intéressés de se lancer sur ce format, et nous avons construit une proposition relativement complète.

Nous avons eu une vingtaine de participants, très réguliers, de Lyon à Valenciennes, Mantes la Jolie et Besançon.

La plupart étaient intéressés professionnellement : responsable de centre sociaux, médecin, professeur, étudiant, personnes en contact avec un public multiculturel et qui souhaitaient avec plus de connaissances et d'outils pour pouvoir mieux adapter leur communication.



## E. Les événements culturels

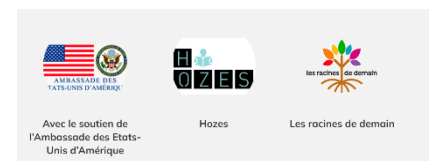
En raison de la situation sanitaire, **aucun événement en présentiel** ne s'est tenu durant l'année 2020-2021.

## F. Kool Yom



Kool Yom qui signifie "chaque jour" en hébreu ainsi qu'en arabe, est l'initiative des **associations Hozes et Les Racines de demain** qui, ensemble, portent un **projet novateur de dialogue et de faire ensemble entre jeunes juifs et musulmans**, avec le soutien de l'ambassade des Etats-unis, présents tout au long des activités par zoom.

Le site internet [www.koolyom.fr](http://www.koolyom.fr) a été créé pour le projet.



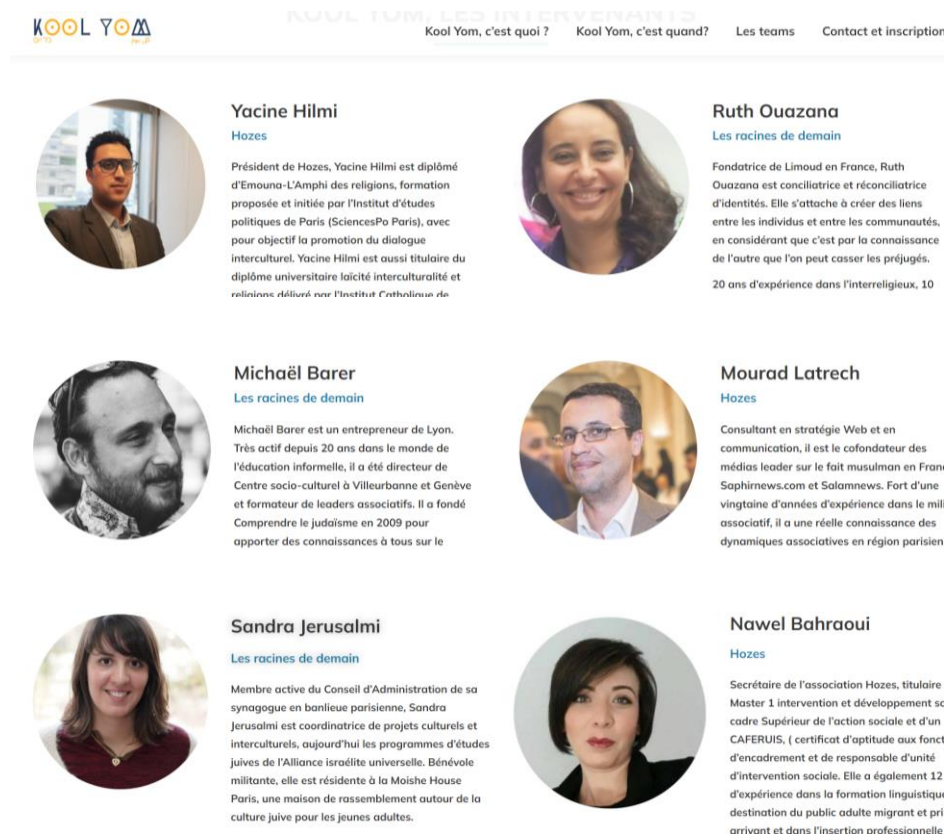
Kool Yom, c'est une rencontre entre jeunes de même génération durant des sessions de 4 jours pour découvrir l'autre, se découvrir, partager et échanger pour construire ensemble une action solidaire et un projet artistique :

- Pour les 15-17 ans lors des vacances de Noël
- Pour les 12-14 ans lors des vacances de février
- Pour tous lors des vacances d'avril

Kool Yom c'est une action novatrice, portée par des associations convaincues de l'importance de la rencontre entre jeunes juifs et jeunes musulmans, aujourd'hui en France autour d'un projet qui leur ressemble et qui les rassemble.



L'équipe était composée d'intervenants professionnels, souriants et bienveillants venant des deux associations, pour créer des activités de découverte et de compréhension des identités pour les jeunes, et les inciter à continuer ensemble une action sociale et continuer à déconstruire les préjugés.



**Kool Yom** LES INTERVENANTS  
Kool Yom, c'est quoi ? Kool Yom, c'est quand ? Les teams Contact et inscription

**Yacine Hilmi**  
Hozes  
Président de Hozes, Yacine Hilmi est diplômé d'Emouna-L'Amphi des religions, formation proposée et initiée par l'Institut d'études politiques de Paris (SciencesPo Paris), avec pour objectif la promotion du dialogue interculturel. Yacine Hilmi est aussi titulaire du diplôme universitaire laïcité interculturelité et religieuse délivré par l'Institut Catholique de

**Ruth Ouazana**  
Les racines de demain  
Fondatrice de Limoud en France, Ruth Ouazana est conciliatrice et réconciliatrice d'identités. Elle s'attache à créer des liens entre les individus et entre les communautés, en considérant que c'est par la connaissance de l'autre que l'on peut casser les préjugés. 20 ans d'expérience dans l'interreligieux, 10

**Michaël Barer**  
Les racines de demain  
Michaël Barer est un entrepreneur de Lyon. Très actif depuis 20 ans dans le monde de l'éducation informelle, il a été directeur de Centre socio-culturel à Villeurbanne et Genève et formateur de leaders associatifs. Il a fondé Comprendre le judaïsme en 2009 pour apporter des connaissances à tous sur le

**Mourad Latrech**  
Hozes  
Consultant en stratégie Web et en communication, il est le cofondateur des médias leader sur le fait musulman en France Saphirnews.com et Salamnews. Fort d'une vingtaine d'années d'expérience dans le milieu associatif, il a une réelle connaissance des dynamiques associatives en région parisienne.

**Sandra Jerusalemi**  
Les racines de demain  
Membre active du Conseil d'Administration de sa synagogue en banlieue parisienne, Sandra Jerusalemi est coordinatrice de projets culturels et interculturels, aujourd'hui les programmes d'études juives de l'Alliance israélite universelle. Bénévole militante, elle est résidente à la Moïshe House Paris, une maison de rassemblement autour de la culture juive pour les jeunes adultes.

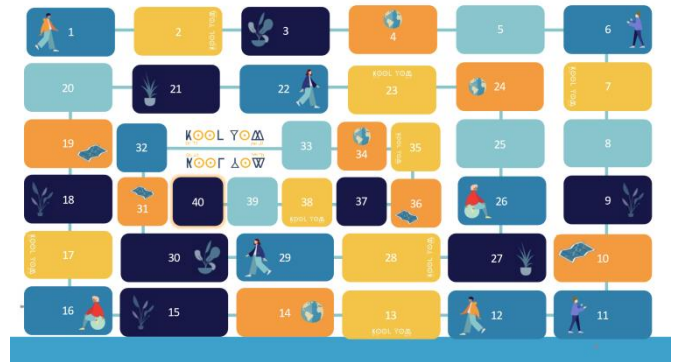
**Nawel Bahraoui**  
Hozes  
Secrétaire de l'association Hozes, titulaire d'un Master 1 intervention et développement social cadre Supérieur de l'action sociale et d'un CAFERUIS, (certificat d'aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale. Elle a également 12 d'expérience dans la formation linguistique à destination du public adulte migrant et primo arrivant et dans l'insertion professionnelle à

Les activités ont tourné autour des mêmes thèmes, adaptés à chaque tranche d'âge :

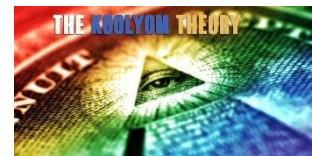
- Une découverte des religions sous les aspects
  - o langue /écriture,
  - o grands personnages,
  - o calendrier et fêtes,
  - o sociologie /géographie



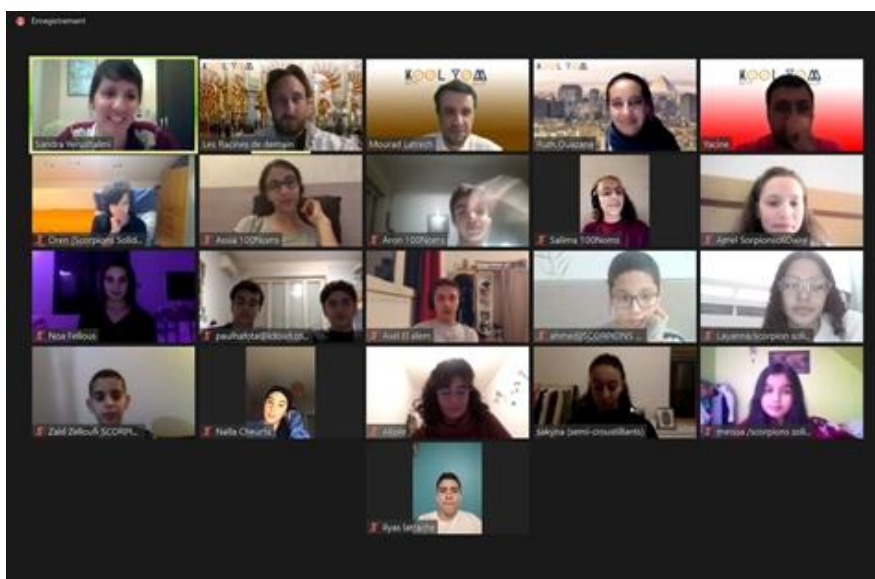
Cette découverte s'est faite à travers le Jewish/Muslim Code en décembre, et un jeu de l'oie en février.



- Des jeux et discussions autour de la notion d'identité individuelle : qui suis-je ? qui est l'autre ?
- Des jeux et discussions autour de la notion de stéréotypes, préjugés et discriminations
- Des jeux et discussions autour des théories du complot : le « Kool Yom theory »
- Des discussions et activités autour d'une action sociale commune à mettre en œuvre une fois les conditions sanitaires possibles.



Les enfants et adolescents ont répondu à l'appel, ils étaient en tout une trentaine à tenter l'aventure, et en sont sortis enchantés, ainsi que leurs parents.



## G. Projets en cours



### Dialogos

Avec les différents formateurs de l'association, il a été décidé de créer un centre de ressources et de formation professionnelle sur la laïcité et le fait religieux. Nous créons le centre de telle façon qu'il soit audité et certifié Qualiopi en 2022.

La mission de Dialogos est de former, accompagner et outiller les associations, les collectivités et les entreprises au dialogue citoyen, à la laïcité et au fait religieux dans le respect des valeurs républicaines.

Avec une quinzaine d'intervenants, de nombreux modules de formation peuvent se lier, afin de créer à chaque fois des formations au plus proche des besoins de nos partenaires.

**Violences et intelligence collective**  
Parler et se comprendre

L'Institut Charles Rojzman et Les racines de demain mettent en commun leurs compétences et leur savoir pour outiller la population face à la violence qui peut exister chez les enfants et les jeunes.  
Ces deux institutions qui, pour l'une traite des conflits et de la violence, et pour l'autre du dialogue autour des identités culturelles, sont en mesure de répondre à la nécessité de recréer du lien entre les divers groupes de la population et les professionnels.  
Dans une démarche de participation citoyenne, l'Institut Charles Rojzman et Les racines de demain proposent d'accompagner la population et les institutions à développer une culture commune afin de faire face à la violence.

<p><b>OBJECTIFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Transformer les tensions entre les groupes, les institutions sur le terrain et les personnes en intelligence collective.</b></li> <li>✓ <b>Reconnaître les autres dans leur altérité.</b></li> <li>✓ <b>Mobiliser la population et les professionnels : prise en charge collective des questions de violence.</b></li> </ul>	<p><b>MOYENS</b></p> <p><b>1 - Des ateliers/formations</b></p> <p>à destination d'un groupe de « Leaders »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identité, préjugés et faits religieux</li> <li>- Thérapie sociale</li> </ul> <p>Le groupe « leaders » sera constitué de policiers, responsables de circonscription de l'éducation nationale, travailleurs sociaux, associations de quartiers, associations culturelles, culturelles, sportives, élus locaux, commerçants, chefs d'entreprise, bailleurs sociaux, conseillers citoyens, médiateurs, ambassadeurs santé... Venant de tous les milieux de la société, les leaders auront pour mission de mobiliser les éléments de la population qu'ils connaissent et côtoient quotidiennement.</p>
--	---

**2 - Forum de mobilisation du grand public**

A destination de toute la population qui sera mobilisée par le groupe « Leaders », avec notre soutien, celui des territoires et la communication afférente.

**Durée : 3 jours**

**1ère journée** : Rencontres de connaissance et reconnaissance mutuelle, (y compris conflictuelles si nécessaire) animées par l'équipe de l'ICR

**2ème journée** : Ateliers/échanges/expérimentations sur les identités religieuses, culturelles, éducatives, stéréotypes et préjugés, animées par les racines de demain;

**3ème journée** : Travail de réflexion et d'expérience autour des violences et des conflits

- propositions de solutions
- prise en charge collective
- mobilisation de la population

### Violences et intelligence collective : parler et se comprendre

En mars 2020, sur la proposition de Charles Rojzman et Naïma Belalouz pour l'Institut de Thérapie sociale, nous avons monté ensemble un projet pour désamorcer les violences au sein d'une population donnée, à travers la formation des leaders et un forum de mobilisation du grand public.

#### Objectifs :

Transformer les tensions entre les groupes, les institutions sur le terrain et les personnes en intelligence collective.  
Reconnaître les autres dans leur altérité.  
Mobiliser la population et les professionnels : prise en charge collective des questions de violence.

Le projet est prévu avec une application smartphone pour maintenir le lien au sein des groupes en contact.

## H. Voyager autrement

Du fait de la crise sanitaire en cours aucun voyage n'a pu être effectué au cours de l'année 2020-2021. Nous envisageons la création d'au moins un voyage pour l'année 2021-2022 si les conditions sanitaires le permettent.

### I. Colonie de vacances – été 2021



## Wonderworld, le monde des merveilles

La colonie Chorachim 2021 *Wonderworld, le monde des merveilles* s'est tenue sous la direction de Michaël et Ruth Barer du 11 au 25 juillet à la MFR du Val de Coise, Saint-Symphorien sur Coise, dans les Monts du Lyonnais. Nous avons cette année rempli en quasi-totalité le centre de vacances.

Notre colonie de vacances est soutenue par le FSJU et labellisée Noé Pour la Jeunesse pour l'excellence pédagogique que nous recherchons dans le projet que nous développons.

Notre équipe technique et d'animation a été renforcée pour prendre en compte les particularités de la crise sanitaire et l'augmentation du nombre de participants : nous avons un médecin sur place, une grand-mère « référente », et une équipe de 9 animateurs/trices, en plus des directeurs et adjoints.



Un directeur adjoint expérimenté a également pris part à la colonie. Il a été évoqué l'idée de travailler en commun à l'été 2022 pour une colonie conjointe des enfants de Lausanne (Suisse) et de Chorachim.

Plusieurs des enfants que nous avons accueillis ont été lourdement touchés par les conséquences de la crise sanitaire ou par des accidents de la vie survenue au cours de l'année.

Notre objectif a été d'apporter un cadre bienveillant, sécurisant et clair, qui puisse aider chacun des enfants à se construire ou se reconstruire dans une colonie de vacances et une aventure qui les sorte de leur ordinaire.



Les 60 participants venaient de toute la France : Lyon, Paris, Bordeaux, Marseille.

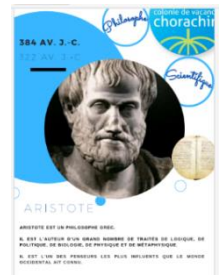
Nous avons laissé la possibilité à certains enfants de ne rester qu'une semaine mais la majorité des enfants étaient inscrits pour deux semaines.

Nous avons réalisé un pré-camp avec la majeure partie de l'équipe d'animation 3 jours avant le début du séjour. Cela nous a permis d'installer le camp ensemble, de finir la préparation des activités et a été bénéfique pour souder le groupe et former une partie de l'équipe sur les méthodes éducatives que nous portons.

### *Thème et activités*

Dans l'univers que nous avons créé, les enfants ont pu accompagner Léonardo da Vinci tout au long de l'aventure du séjour, sur les traces des grandes découvertes à travers l'histoire et le temps et des personnes ou personnages qui ont inventé des techniques révolutionnaires,

Chaque chambre portait le nom d'une personne qui a changé la vision du monde dans lequel il/elle vivait et les salles d'activités portaient le nom et l'explication de grandes inventions.



Malgré une première semaine très compliquée au vu de la météo, nous avons pu réaliser les activités prévues. Les salles spacieuses et nombreuses ont été très utiles pour redéployer nos activités et les adapter au climat.

La sortie équitation et activités équestres a été « épique » avec une pluie continue tout au long de la journée.

Nos salles dédiées aux activités artistiques et créatives ont, comme chaque année, eu un grand succès et permis la créativité et l'expression de l'imagination de tous. Les ateliers (notamment scientifique) ont passionné les jeunes tout en demandant une préparation particulière pour les animateurs référents.



Une problématique à l'intérieur de l'équipe d'animation a pris de l'ampleur les derniers jours du séjour. Après 24h d'approfondissement et de réflexion, nous avons décidé en commun accord avec le Président de mettre fin au contrat de la personne concernée, qui était d'accord de quitter le centre dans les termes convenus.

Le problème a été circonscrit à l'équipe d'animation et le séjour a pu se dérouler de la meilleure des manières pour tous.

Les retours des parents comme des enfants ont été unanimement très bons et nous nous attendons à une augmentation des demandes pour l'année prochaine.





## J. Média

Nous avons enregistré deux séries d'émissions à RCF National au cours de l'année.

L'une portait sur la place du judaïsme dans l'interreligieux et l'autre portait sur l'histoire des juifs de France.

<https://lesracinesdedemain.org/radio/>

Un journaliste du KAICIID s'est déplacé pour voir et prendre en photo une des journées de formation au dialogue interreligieux de mars 2020. Un article a été écrit sur les raisons de l'engagement de Ruth Ouazana au sein des racines de demain et sur la méthode de formation proposée.

<https://www.kaiciid.org/news-events/features/heart-head-and-hands>



35 | Actualité juive  
N° 1591 - 11 MARS 2021

Visualiser Éditer AI Sélectionner du texte EN

# Kool Yom : un projet unique en France

**LYON**

L'association « Les racines de demain » et l'association « Hozes », qui forme des responsables culturelles et culturelles du monde musulman, ont décidé ensemble de monter cette action unique en France qui rassemble jeunes juifs et musulmans. Après une première prise de contact aux vacances de décembre, le projet a éclos en février. 12 enfants de 12 à 14 ans, de toutes origines, se sont retrouvés, à distance, pour des activités de sensibilisation à l'autre, à son histoire, à son identité. Dans la joie et la bonne humeur, tous les jours de 17 H à 19 H, ce groupe a discuté, échangé et surtout appris par le jeu et le dialogue. Ces activités interactives originales,

portées par Michaël Barer, ont débuté par un jeu de l'oie des religions, une chasse au trésor dans les salles de Zoom, ainsi qu'un quizz géant où chacun apprend à connaître l'autre dans sa ressemblance et dans sa différence. Le moment fort de cette deuxième partie du projet se nomme « Kool Yom Théorie ». Il s'agit d'un jeu original, inventé pour l'occasion, sur la théorie du complot et ses ravages, notamment chez les adolescents.

À partir d'association de mots et d'idées, les adolescents sont invités à s'exprimer d'un mot donné à un mot final. De ces chaînes de mots peuvent surgir toutes les théories complotistes inimaginables et aussi leurs antidotes. Entre chaque vacance, le projet continue de vivre, les jeunes adolescents fréquentent numériquement le groupe des plus âgés afin d'élaborer des nouvelles actions où ils sont acteurs à part entière. La prochaine étape est un dispositif d'actions vers les plus défavorisés, où tous ensemble, les participants se rendront chez les personnes avec de la nourriture ou un dessert. Les modalités précises sont en cours de discussion animée et dépendent aussi de l'évolution de la situation sanitaire. Ces idées généreuses et novatrices devraient essaimer partout en France. ■

**Ilan Levy**

[www.koolyom.fr](http://www.koolyom.fr)

{ SOCIÉTÉ }

## Combattre et déconstruire les préjugés



Par  
**Ruth  
Ouazana**  
Consultante et  
formatrice  
Fondatrice de  
Limoud France  
Présidente de  
l'Amitié judéo-  
chrétienne de Lyon

« *Ca y est, je suis juif, je suis riche !* », crie fièrement l'ado en rigolant, en mettant la kippa à l'entrée de la synagogue. Autre groupe, autre son de cloche : « *Qu'est-ce qu'un juif pour vous ? Bein, on sait, les illuminati, quoi... Ah oui ? combien parmi vous ont entendu parler des illuminati ?* ». Et le tiers du groupe lève la main. Les professeurs sont désarmés et n'ont pas de réponse, face aux enfants « *qui savent* », grâce à internet. Michaël Barer se tourne vers eux, vérifie qu'ils sont d'accord de changer le thème de la matinée, va chercher un ordinateur et commence, avec les élèves, à déconstruire préjugés et complotisme. À la naissance de ses triplés, en 2009, trois ans jour pour jour après l'enlèvement et le meurtre d'Ilan

Halimi qui l'avait profondément marqué, il a fait le choix d'un changement de carrière. Il a quitté le centre culturel de Villeurbanne, qu'il avait créé quelques années auparavant, pour s'occuper de ses enfants, à court, moyen et long terme. Court terme, s'occuper des loulous et de leurs 27 biberons et couches par jour. Moyen et long terme : comment s'assurer qu'ils grandissent dans une France qui les accepte en tant que juifs, où ils soient protégés et fiers d'être français ?

En prenant son bâton de pèlerin et en proposant ses services, d'éducateur

et pédagogue juif, à ceux qui en ont besoin. Il crée « *Comprendre le judaïsme* », d'abord sur le rapport Debray sur « *L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque* » et démarché les écoles de la région. En 8 ans, il voit environ 25 000 élèves, et inlassablement, que ce soit en intervention dans la synagogue ou dans les écoles, il tient le même discours d'explication et d'ouverture à l'autre.

La plupart des enfants n'ont jamais vu de juif, ne sont jamais entrés dans une synagogue. Soyons honnêtes, la plupart des profs non plus. Des préjugés, il y en a beau-

coup et le meilleur moyen d'y répondre, c'est d'apporter des connaissances. Pédagogie active, jeux de rôle, ce directeur de centres pour la jeunesse sait comment s'y prendre pour rendre ludiques l'apprentissage et la découverte. Et comment déconstruire les préjugés.

Aujourd'hui, c'est au sein des « *Racines de demain* » qu'il poursuit son travail d'ouverture d'esprit. Avec une dizaine d'autres intervenants, spécialisés laïcité, christianisme, islam... Objectif, créer une société plus éclairée et plus apaisée pour nos enfants... ■

**Le meilleur moyen de lutter contre les idées reçues, c'est d'apporter des connaissances. Pédagogie active et jeux de rôle...**



## ANNEXES

- Fiche de présentation du Parcours judaïsme à la Grande Synagogue de Lyon
- Commentaires des participants
- présentation de Luciole
- article du KAICIID sur la formation au dialogue interreligieux menée par Ruth Ouazana (publié en septembre 2020)



**Parcours Judaïsme**  
**Découverte des religions**

Nous vous proposons de découvrir le judaïsme à travers la visite d'un lieu historique symbolique. Venez découvrir la **Grande synagogue de Lyon**, un édifice qui date de 1862.

Située en plein centre-ville de Lyon, quai Tilsitt, la Grande Synagogue de Lyon accueille la communauté juive depuis plus de 150 ans. Visiter ce lieu, chargé de symboles, est une bonne façon de mieux comprendre le judaïsme, son histoire, ses fêtes, ses coutumes et son implication dans la vie française.

L'intervention permet au public de se familiariser avec le judaïsme dans son ensemble. Une visite dure généralement entre 1h30 et 2h. Les thématiques ci-dessous sont, dans la mesure du possible et des demandes, abordées lors de chaque visite.

Nous adaptons bien évidemment l'intervention en fonction du public.

Il est souvent intéressant de combiner la visite avec une intervention, avant ou après, afin d'approfondir un sujet ou tout simplement répondre à des demandes qui peuvent émerger avant ou après la visite.

- **Le lieu, la Synagogue :**

- Le plan, l'orientation, l'architecture ? l'histoire
- Qu'y fait-on ? (déroulement d'une cérémonie etc...)
- Quels signes y trouve-t-on ? (Ménorah, étoile de David, rouleaux de la Torah)
- Les symboles portés : la kippa, le talith(châle de prière), les tefilines (phylactères)



- **L'histoire des juifs à travers le monde**

- Du Moyen-Age à nos jours, le parcours des juifs sur les différents continents
- Le lien avec les préjugés et stéréotypes véhiculés
- Histoire des citoyens juifs dans la République



- **La vie juive et les fêtes**

- La circoncision
- La majorité religieuse ( Bar et Bat Mitsvah)
- Le Shabbat
- Les fêtes historiques
- Laïcité et judaïsme



- **Retour sur l'Histoire biblique et contemporaine :**

- Les grands personnages bibliques communs (Abraham, Jacob, Joseph, Moïse, David, ...)
- L'exode après l'Égypte, le Temple
- La diaspora et son histoire
- Les juifs dans la République
- Citoyenneté et Intégration
- Croyances et Savoirs





*Quelques témoignages à propos de nos actions entre janvier et juin 2021 :*

### **Lycée professionnel du bâtiment André Cuzin à Caluire**

Nous sommes venus avec une classe de terminale (charpentiers et gros oeuvre)

Nous avons été frappés par la grande sobriété des lieux et leur lumière.

Le propos navigue entre histoire DES religions, philosophie et histoires de vie.

Michael est très pédagogue, plein d'humour, passionné donc passionnant.

**Il épingle les préjugés et répond à toutes les questions avec franchise et humilité.**

**Son propos est en parfaite adéquation avec les valeurs de l'Ecole républicaine.**

**Il sert notre action quotidienne en faveur d'une interculturelité apaisée.**

Merci pour son accueil et sa générosité.

Coryse M., Provisoire adjointe

### **Collège St Joseph d'Oyonnax**

Merci de cette visite car on n'avait jamais visité de synagogue. Votre accueil était très chaleureux, vous nous avez appris beaucoup de choses que nous ne connaissions pas.

Ediz et Baptiste

On a aimé notre guide Michael, l'histoire des juifs. Cette visite nous a appris à comprendre les autres religions. Ce qu'on a adoré : l'arche sainte, notre guide Michael, les sièges, le tissu recouvrant la Torah. Nous avons adoré cette visite !!!! Loris, Arthur, Mathéo et Jason

Nous avons apprécié participer à cette visite. Michael était énergique et sympathique. La visite

était très instructive. Candice, Amaury, Lilian et Nina.

*Elèves de 6<sup>ème</sup>*

### **Lycée Bellevue**

Michael a su - par l'énergie et les motivations qui l'animent - captiver durant 2h les élèves et moi-même. **Aborder la religion avec une telle aisance et ouverture a permis aux jeunes de repartir plus ouverts aux autres qu'ils ne l'étaient en arrivant.**

*Enseignant du lycée Bellevue*

La visite d'aujourd'hui était très intéressante. Merci beaucoup de ce temps consacré à nous (lycéens de 1ere du lycée Bellevue). L'intervention était captivante et m'a apporté des

connaissances sur le monde et sur la vision de celui-ci. **Cette matinée a permis à mon esprit de s'ouvrir.** Merci beaucoup Mickael pour ce moment.

*Elève du lycée Bellevue*

### **Association Grenat**

Il n'est jamais aisé de parler de la religion mais Mickaël le fait avec brio. **Son ouverture d'esprit et son aisance orale permettent de briser les préjugés et les barrières qui existent**

**malheureusement entre les religions.** Merci d'avoir reçu l'association Grenat et d'avoir répondu à nos nombreuses questions. Votre visite était passionnante et j'ai énormément appris. Continuez ainsi votre travail d'ouverture qui est primordial.

*Laurent J., guide*



## SOMMAIRE

- 1- introduction sous forme de synopsis (page de garde)
- 2- l'histoire de la laïcité
  - a. l'ancien régime
  - b. la révolution et la déclaration des droits de l'homme et du citoyen
  - c. le concordat
  - d. loi 1905
  - e. la laïcité : définition multiple aujourd'hui
- 3- la laïcité en France
  - a. la laïcité à l'école
  - b. au delà de l'école : au service des usagers
    - 1 les aumôneries
    - 2 l'exemple des salles de prières dans les aéroports
- 4- la laïcité dans le monde
  - a. en Europe
  - b. aux quatre coins du monde
- 5- Pour poursuivre l'aventure :
  - a. mots croisés, quizz autour de la laïcité
  - b. invitation au questionnement et à l'appropriation de ces valeurs



## LA LAÏCITÉ

### La France sous le concordat

En 1801 l'Etat est lié à l'église par le **concordat**. Cette organisation ne fait pas l'unanimité. La France est divisée en deux camps. Les premiers pensent que les choix politiques doivent défendre des valeurs religieuses. Les seconds, les républicains, soutiennent une indépendance de l'Etat face aux croyances des citoyens. La vision républicaine finit par l'emporter et l'école laïque voit le jour en 1882.

En 1902, Emile Combes est à la tête du gouvernement et il s'oppose fermement aux religions. Il souhaite que l'Etat puisse contrôler les cultes. En 1902, il fait fermer beaucoup d'écoles privées catholiques. En représailles, le **Vatican** arrête toutes ses relations avec la France. C'est la fin du concordat.

### LEXIQUE

**Un concordat** : un concordat est un accord entre un pays et le Vatican. Cet accord établit les liens entre Eglise et Etat. Dans un pays concordataire, l'Eglise a du pouvoir.

**Vatican** : le Vatican est un tout petit pays, se situant au milieu de Rome en Italie. C'est le lieu du pouvoir de l'Eglise catholique où siège le Pape, chef spirituel et politique de l'Eglise.



## La loi de 1905

N'ayant plus de relation avec le Vatican, la France est dans une situation politico-religieuse très tendue.

En 1905, la loi sur la séparation des Eglises et de l'Etat engendre beaucoup de débats à l'**Assemblée Nationale**. Deux visions de la laïcité s'affrontent :

- Emile Combes et d'autres députés souhaitent éliminer la religion de l'espace public et contrôler les cultes.
- D'autres députés, menés par Aristide Briand souhaitent le respect des libertés individuelles ainsi qu'une nette séparation entre l'Etat et les cultes.

C'est cette dernière vision qui l'emporte. Le 9 décembre 1905, les églises et l'Etat sont officiellement séparés. Encore aujourd'hui, cette loi est le cadre juridique en vigueur.

*L'Assemblée Nationale : L'Assemblée Nationale est le lieu où les députés (des élus locaux) se retrouvent pour proposer, débattre et voter les lois. C'est un élément très important d'une démocratie puisque les députés représentent le peuple.*

### ZOOM SUR LA LOI 1905



**Article 1** : La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public.



**Article 2** : La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte.



**Article 28** : Il est interdit, à l'avenir, d'élever ou d'apposer aucun signe ou emblème religieux sur les monuments publics ou en quelque emplacement public que ce soit, à l'exception des édifices servant au culte, des terrains de sépulture dans les cimetières, des monuments funéraires, ainsi que des musées ou expositions.

Heart, Head and Hands

02 Sep 2020



When she was seven years old, one of Ruth Quatana's playmates announced that she didn't want to catch "the Jewish disease" from Ruth, daughter of Moroccan-Jewish parents. As they were both children of African migrants to France, that spiteful declaration stunned Ruth.

What element of her identity could anyone possibly fear being infected by? That marked the end of Ruth's age of innocence and, in many ways, the beginning of a lifelong quest to better understand Jewish identity as well as how her religion intersects with other faiths.

Following that first brush with anti-Semitism, Ruth found herself exploring Judaism more intensely. She zigzagged across continents, breaking down barriers and building communities along her way.

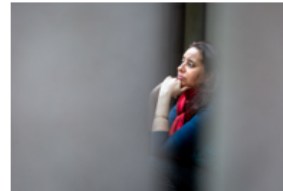
Within the World Organization of the Scout Movement, she rose to Secretary General of the International Forum of Jewish Scouts. She also founded Limoud, the French arm of a grassroots Jewish learning movement.

In parallel, she worked as a lawyer in France, with additional stints in the UK and Israel. It was at the 2015 World Scout Jamboree in Yamaguchi City, Japan, that Ruth first learned about KAICIID and discovered the Centre's principles of dialogue.

Meanwhile, back home, France was having an uneasy time finding the right approach to multicultural diversity. Worried about the growing division, Ruth and her husband formed *The Roots of Tomorrow*, a training initiative focused on interreligious dialogue and on managing cultural differences among Christians, Jews and Muslims.

Since then, the project's success together with the tools that she gained in her Fellows training have given rise to similar initiatives.

Although Ruth had two decades of experience in interfaith relations prior to joining the 2019 European Fellows cohort, she credits the programme with adding important theoretical knowledge to her real-world experience. "It has helped to reinforce confidence in my approach to my work," she said.



During the Fellows programme's blended learning courses, she was taught the Head, Heart, Hands approach to imparting dialogical principles. "For me, the Heart part was about going to places where people were praying, so that they could experience it, live it, feel it," she said.

The second part, Head, involved theological study. Here, Ruth has since reached out to la Pastorale du Toussain, a service of social and spiritual support dedicated to schools and to vacationers in Lyon, to educate the service's guides on the religions of people who come into their pastoral care.

The third part of the Fellows training, Hands, involved practical dialogue training, where the guides learned principles for engaging with people of different faiths, and how to apply those principles in real-world situations.

These are the same principles on which Ruth decided to base her first post-Fellows initiative, supported by KAICIID — a series of training sessions targeted at Christian, Jewish and Muslim counsellors, for a three-day immersive interreligious experience.

When KAICIID introduced its first European cohort in 2019, Ruth initially wondered if the new regional approach would really be a better fit for her than the global programming that the Centre had conducted until then.

"Then I realised that the European Fellows already had so much overlap, in terms of culture. It really helped us to understand one another when we got together because we had so many reference points in common such as a Western cultural background and our origins in Christian-majority democratic countries.

It turned out to be really beneficial for us all, as Europeans, to be starting with more or less the same common knowledge." In the few months since she completed the Fellows programme, Ruth has appreciated the extent to which European cohort members share commonalities.

This helps them to tap into each other as resources for co-designing approaches to the challenges that each faces in their local communities. Back home in Lyon, the issue of common ground has taken on an especially urgent meaning.

Civic leaders have approached Ruth to help them in managing disaffected young people whose antisocial behaviour is driving them increasingly to the fringes of local society. "They've asked us to run training sessions. They told us that they felt an urgent need to do something to change the way young people were behaving," she said.



Ruth has now offered up her pilot project of Head, Heart, Hands dialogical training to civic leaders from suburbs that have socially vulnerable populations. She is grateful to KAICIID for investing in the initial stages of her project and for acknowledging its potential. She believes that this show of faith helped her to take a bold approach.

Today, she is already seeing the first seedlings of success — a growing yearning across religious communities to weave together the kaleidoscope of cultural threads that make up modern France. One Imam has already requested that each of the spiritual guides at his mosque participates in the next session of the dialogue training.

"I just want people to conduct themselves as humans," Ruth said of her ultimate mission. "I want them to behave with humanity."